

**HELYI TANTERV**

**IDEGEN NYELV  
ANGOL**

ENYHÉN ÉRTELMI FOGYATÉKOS  
(7-8. évf.)

## IDEGEN NYELV

Az idegen nyelv tanulása társadalmi igény. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulóktól nagy erőfeszítést követel, ezért az idegen nyelv tanításának és tanulásának céljait a tanulók valós szükségletei, igényei és egyéni fejlettsége határozza meg. Az idegen nyelv tanítása enyhén értelmi fogyatékos tanulók részére tanórai keretben, az általános iskola 7. évfolyamától javasolt, de az idegennyelv-tudás iránti társadalmi igények növekedése miatt – a szülők igénye szerint – szakkör vagy egyéb nem kötelező jellegű foglalkozás keretében korábban is megkezdhető az iskola döntése alapján, de szigorúan a tanulók egyéni igényeihez és képességeihez igazodva.

Az általános iskola felső tagozatán a cél az, hogy az idegen nyelv tanítása járuljon hozzá a más tantárgyaknál megszerzett alapkészségek megerősödéséhez a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a rendszeres ismétlés és gyakorlás megteremtésével. Az új ismeretek elsajátíttatása konkrét tapasztalásra, cselekvésre alapozva, a gondolkodási funkciók különböző sérüléseit, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve történik. A tananyagot a fejlődés egyéni üteméhez, a módosult tanulási képességekhez kell igazítani.

A tanulókat bevezetve egy idegen nyelv tanulásába, fel kell kelteni az érdeklődésüket, fenntartani a motivációjukat a nyelvtanulás iránt; meg kell alapozni a nyelvtanulásukat, ily módon is elősegíteni társadalmi beilleszkedésüket, növelni esélyeiket.

Az idegen nyelvi kompetencia szorosan kapcsolódik és épít az *anyanyelvi kompetenciára*, hiszen a beszédértés és a beszédprodukció az elsődleges, anyanyelven is. Az anyanyelv tanulása során megtapasztalt nyelvi problémák nehezítik az idegen nyelv oktatását. A négy nyelvi készség közül a hallás utáni értésen és a beszédfejlesztésen van a hangsúly. A hallott szöveg értésénél törekedjünk a céloknak és igényeknek megfelelő, autentikus szövegek felhasználására. Az írás és az olvasás nagyon kis mértékben jelenik meg a felső tagozaton az idegen nyelv oktatása során, és célja csupán a hallottak megerősítése, támogatása. Az idegen nyelv tanításának és tanulásának célrendszerében a kommunikációs kompetencia fejlesztésén van a fő hangsúly. A nyelvi kompetencia magába foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai és fonológiai ismereteket, továbbá ezek használatának képességét.

Az interkulturális kompetencia fejlesztése során megismertetjük a tanulókat annak az országnak (vagy országoknak) a kultúrájával, amelynek a nyelvét tanulják. Ezért a nyelvtanítást mindig össze kell kapcsolni a mindennapi élet kultúrájának megismertetésével. Folyamatosan erősítjük a nyelvtanuló interkulturális tudatosságát, azaz, hogy a tanuló legyen képes felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, s ezáltal erősödjön a hazafias érzése, a magyarságtudata, valamint váljon nyitottabbá és érzékenyebbé más népek kultúrája iránt. A nyelvtanítás során törekednünk kell a pozitív hozzáállás és motiváció kialakítására az idegen nyelv tanulása és más kultúrák megismerése iránt.

Az információs technológiák és az informatikai kompetencia használata ma már elkerülhetetlen, s az idegen nyelv tanításának és tanulásának folyamatába beépítve nagyszerű lehetőséget kínál arra, hogy közvetlenebb kapcsolatot alakíthassanak ki a tanulók a célnyelvvel, és ismerjék meg, majd próbálják meg alkalmazni a kapcsolatteremtéshez szükséges stratégiákat a célnyelvi közösség egy-egy tagjával. Az információs technológiák

alkalmazása a célnyelvi kultúra megismerését színesebbé, érzékletesebbé teszi, segít az autentikus környezet megteremtésében, így az önálló ismeretszerzés és a későbbi önálló tanulás lehetőségét is nagymértékben segítheti.

A tantárgyak közötti integráció elérésében nagy szerepe van az idegen nyelv tanításának és tanulásának. Az idegen nyelv tanulása nemcsak további lehetőséget nyújt a tanulóknak a más tantárgyakban korábban megszerzett tudás felelevenítésére, gyakorlására, új kapcsolódási pontok kialakítására, hanem újabb nyelvi, kulturális, interkulturális, földrajzi és történelmi ismeretekkel gazdagíthatja a tanulókat, melyeket más tantárgyak tanulása során is felhasználhatnak.

Az idegen nyelv tanulása teret biztosít a csoportos és kooperatív tanulási formák alkalmazásának, egyénre szabott módszerek és az önművelés igénye kialakításának, valamint változatos nevelési lehetőségek kihasználásának, továbbá elősegíti a tanulók önismeretének és önbizalmának fejlesztését az egyéni adottságok és képességek megismerésén keresztül.

A differenciálás a tanítás minden részében megjelenik, s ezáltal tekintettel vagyunk az egyéni sajátosságokra, képességekre. Az értékelés során elsősorban a tanuló egyéni fejlődését, motivációját, a nyelvtanulásra irányuló akaratát kell értékelnünk, s az értékeléssel a további nyelvtanulásukat kell segítenünk.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében a nyelvtani anyag többségének elsajátítása implicit módon történik, azaz nem magát a nyelvtani szabályt tanítjuk, hanem a nyelvtani szerkezetet használtatjuk szöveggörnyezetben. Az idegen nyelvi kommunikáció során – a nagyszámú ismétlés révén – a tanuló automatikusan elsajátítja, majd alkalmazza a nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat. A nyelvi kompetencia kialakítása érdekében változatos interakciókban folyamatosan fejlesztjük a tanulók hallási észlelését, hallás utáni szövegértését, célzott és tartós figyelmét, elsősorban verbális emlékezetét és beszédképességét. A sikeres kommunikáció érdekében hosszabb időkeretre, folyamatos ismétlésre, gyakorlásra, játékos keretek között történő, cselekvéshez kötött megvalósításra, egyéni megerősítésre, helyzetgyakorlatokra van szükség.

Az idegen nyelv olvasásának és írásának tanítása enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében csak egyéni fejlettséghez igazodva, a tanulóknak erősödő igény alapján javasolt. Az olvasott szöveg értése és az íráskészség fejlesztése csupán másodlagosan, illetve harmadlagosan támogatja a hallás utáni értést és a beszédüket.

Idegen nyelvi szempontból a 7–8. évfolyam a bevezető, alapozó szakasz, melynek során a tanuló megismerkedik egy idegen nyelv tanulásával, felismeri, hogy anyanyelvén kívül más nyelven is kifejezheti magát; megpróbálja felfedezni és megérteni a nyelvet vezérlő különböző, alapszintű szabályokat, melyeknek segítségével a későbbiekben egyre tudatosabbá teheti nyelvtanulását. Felfedezi a nyelvtanulás és a célnyelvi kultúra fontosságát, mely egyben erősíti magyarságtudatát, hazafias érzéseit, közösséghez tartozását. Az idegen nyelv tanulása során fejlődik erkölcsi érzéke, javul kötelességtudata, együttérzése, empátiája, segítőkészsége, tisztelete mások iránt. Megtapasztalja és megpróbálja megérteni, hogy cselekedeteiért, mondataiért felelősséggel tartozik. A helyzetgyakorlatok során igyekszik betartani a szabályokat, és tiszteli társait.

A szakasz alapvető feladata, hogy a tanulók más műveltségi területeken megszerzett ismereteire támaszkodva, olyan alapvető nyelvi fordulatokkal ismertesse meg a tanulókat, melyeket a mindennapi élethelyzetükben felismerhetnek és alkalmazhatnak, s amelyek megalapozzák motivációjukat a későbbi (szakiskolai és egész életen át tartó) nyelvtanulásra.

Az idegen nyelv tanulása során fokozatosan fejlődik önismeretük, kifejező és kapcsolatteremtő készségük (vélemény, akarat, érzelem), a személyes tapasztalatok tudatosításán keresztül pedig bővülnek ismereteik, formálódik szemléletmódjuk, a világról alkotott képük.

Az étkezés, ételek, sport témakörök lehetőséget adnak az egészséges életmód tudatosítására, a preventív szemlélet kialakítására, a betegségek megelőzésére.

Már a nyelvtanítás bevezetésekor tudatosítani kell a tanulóknak az idegen nyelv tanulásának jelentőségét a későbbi életükre, pályaválasztásukra, munkavállalási esélyeikre nézve.

Enyhén értelmi fogyatékos tanulók idegennyelv-oktatása során nem beszélhetünk a(z) (európai) nyelvi szintek meghatározásáról, mivel az idegen nyelv tanulását az egyéni képességek nagymértékben befolyásolják. Ennek ellenére igyekeznünk kell a lehető legtöbbet elsajátíttatni a tanulókkal, az egyéni lehetőségek függvényében.

Alapvető cél, hogy a tanuló próbálja meg megérteni és használni a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a legelemibb alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése, továbbá a tanulók hallás utáni figyelmének, fonetikai kifejezésének, szándékos figyelmének, verbális emlékezetének, idegen nyelvi gondolkodásának fejlesztése. A cselekvéshez kötött beszédfejlesztés növelheti az idegen nyelvi megnyilvánulások számát, de a magyar nyelvet sem zárhatjuk ki a tanítási órákból. Fontos – egyéni igényeikhez és képességeikhez mérten – megismertetnünk velük olyan stratégiákat, melyek segíthetik őket a későbbiekben nyelvtudásuk megőrzésében, további fejlesztésében.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanuló ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek a tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A lenti kerettantervi táblázatokban szereplő fejlesztési egységek a Közös európai referenciakeretben szereplő készségekre épülnek, ezek kerültek adaptálásra az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nyelvtanulási igényeire.

## 7. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	1. Beszédszándékok, beszédértési készség	Órakeret folyamatos
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló saját és családja személyes adatainak ismerete. Számfogalom 20-as számkörben. Állatok, néhány növény ismerete, testrészek nevei, testséma, irányok, helyviszonyok ismerete. Alapfokú térképhasználat. Élelmiszerek, ételek neveinek ismerete. A kommunikáció alapvető feltételeinek, alapvető szófaji csoportosítások ismerete. Törekvés ritmustartásra.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Általános fogalmak, beszédszándékok megismertetése utánzással történő nyelvtanítás előnyben részesítésével. A beszédészlelés, a verbális emlékezet, az idegen nyelvi gondolkodás és a sorrendiség fejlesztése. Beszédbátorság megteremtése nagyszámú ismétléssel. Társas nyelvi magatartás kialakítása. A figyelem terjedelmének növelése. Önismeret, önkontroll, önellenőrzés képességének fejlesztése.	
Ismeretek	Fejlesztési követelmények/ tevékenységek	Kapcsolódási pontok
<p><b>BESZÉDSZÁNDÉKOK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Köszönési formák: Hi! Hello.</li> <li>– Napszakok szerinti köszönési formák: Good morning, good day, good afternoon, good evening, good night.</li> <li>– Elközönés: Bye. Goodbye. See you tomorrow.</li> <li>– Bemutatkozás: What's your name? My name is Tom. How old are you? I am 13.</li> <li>– Titulusok: Mr, Mrs, Miss.</li> <li>– Köszönet és sajnálat kifejezése: Thank you. Sorry.</li> <li>– Udvariassági formák: Here you are. Please. Nice to see you. Nice to meet you.</li> <li>– Érdeklődés a másik személy hogyléte felől: How are you? I'm fine, thank you. And you?</li> <li>– Egyszerű kérdések (információkérés).</li> <li>– Egyszerű feleletek (információadás).</li> </ul>	<p><b>BESZÉDÉRTÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallottak utánmondása, ismétlése, majd közös mondása.</li> <li>– Játékos, cselekvéshez kötött gyakorlatok utánzása.</li> <li>– Nyitott párbeszéd (kérdés-felelet).</li> <li>– Szavak, kifejezések, egyszerű mondatok ismétlése.</li> <li>– Egyéni megnyilvánulási lehetőségek.</li> <li>– Páros, csoportos, szituációs gyakorlatok.</li> <li>– Helyzetfelismerés, alkalmazkodás a beszédhelyzethez és a beszédpartnerekhez.</li> <li>– Irányított figyelem a beszélőre, részvételi szándék a beszélgetéshez.</li> <li>– Társadalmi szokások használata a beszédhelyzetekben (kulturális eltérések, udvariassági formák alkalmazása).</li> </ul>	<p><i>Ének-zene:</i> (ritmus tartása, ritmusváltás, hangképzés, intonálás).</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> beszédértés, a kommunikáció alapjai, hangképzés.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> mozgáskoordináció fejlesztése, a mozgás kifejező ereje, testséma, légzés.</p> <p><i>Természetismeret:</i> környezetünk tárgyainak, élőlények neveinek ismerete, velük kapcsolatos ismeretek.</p> <p><i>Hon-és népismeret:</i> ünnepek, népszokások.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A különböző köszönési formák felismerése, megfelelő alkalmazásuk megpróbálása.</li> <li>– Személyes adatai ismerete, bemutatkozás. Néhány adat megadása magáról.</li> <li>– A beszéd ritmusának, az intonációnak a megfigyelése és utánzása, lehetőség szerint minél pontosabb visszaadása. (Kézmozdulattal a hanglejtés követése, eltérő intonációk megfigyelése.)</li> <li>– Szavak differenciálása.</li> <li>– Nyelvi egységek megértése.</li> </ul>	<p><i>Földrajz:</i> szigetország, térképhasználat.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> finom mozgások fejlesztése, válaszadás rajzzal.</p>
--	--	--

**Kulcsfogalmak/  
fogalmak**

Titulus, köszönési forma, udvariassági forma. Kérdés-felelet.

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>2. Beszédkészség</b>		<b>Órakeret folyamatos</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A beszéd megértése. A környezetében körülötte levő tárgyak, élőlények megnevezése, cselekvések megnevezése, egyszerű utasítások, kérdések megértése.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Egyre biztosabb beszédkészség, beszédbátorság fokozatos növelése. A mindennapi életben előforduló beszédhelyzetek megismertetése a tanulókkal. Önellenőrzés, önkontroll képességének fejlesztése.		
<b>Ismeretek</b>	<b>Fejlesztési követelmények/ tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kérdésalkotások.</li> <li>– Releváns válasz adása a tanult kérdésekre.</li> <li>– Dalok, mondókák.</li> <li>– Környezete tárgyainak megnevezése.</li> <li>– Néhány beszédfordulat témakörönként.</li> <li>– Az udvarias társadalmi érintkezés eszközei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Próbálkozás az angol nyelv hangjainak helyes kiejtésével.</li> <li>– Megfelelő hangerővel, hanglejtéssel, hangsúllyal, intonációval kiejtett szavak kialakítása.</li> <li>– Probléma jelzése, segítségkérés.</li> <li>– Rövid szövegrészeknél törekvés a mondatok sorrendiségének megjegyzésére.</li> <li>– Nonverbális eszközök alkalmazása válaszadáskor.</li> <li>– Érzelmek, vélemény kifejezése.</li> <li>– Javítás elfogadása, törekvés önkorrekciónra.</li> <li>– Törekvés a partnerhez való alkalmazkodásra.</li> <li>– Ritmustartás, ritmusváltás.</li> <li>– A fenti követelmények teljesítése rövid párbeszéd, hallás utáni ismétlések, memorizálás, eljátszás, nyitott dialógusok, drámajáték, szerepjáték, audiovizuális anyagok megtekintése során.</li> </ul>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> légzéstechnika.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> hangképzés, szóhatárok, a mondat.</p> <p><i>Ének-zene:</i> ritmus, intonálás.</p> <p><i>Természetismeret:</i> tárgyak, élőlények nevei.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> válaszadás rajzzal.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Utánzás, ismétlés, ritmus, ritmusváltás, mimika, gesztus, szó, mondat.		

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>3. Fogalomkörök</b>		<b>Órakeret folyamatos</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Megfelelő anyanyelvi ismeretek.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A nyelvtani anyag implicit módon történő elsajátíttatása. A térbeli tájékozódás fejlesztése a térbeliség előjárószóinak gyakorlása során. Hallási figyelem, irányított figyelem, idegen nyelvi gondolkodás, verbális memória, időbeli viszonyok kifejezésének fejlesztése.		
<b>Ismeretek</b>	<b>Fejlesztési követelmények/ Tanulói tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Létezés kifejezése (be, is, are).</li> <li>– Cselekvések kifejezése (igék).</li> <li>– Felszólító mód (igék).</li> <li>– Birtoklás kifejezése (have got).</li> <li>– Birtokviszony kifejezése (My mother's name is...).</li> <li>– Birtokos névmások (My pen).</li> <li>– Mennyiségek kifejezése: tőszámok 1-20-ig, sorszámnevek 1-12-ig, főnevek többes száma, a/an, some/any határozatlan névelők.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nyelvtani fordulatok automatizmusig gyakorlása.</li> <li>– Törekvés a sorrendiség megtartására, a logikus felépítettségre.</li> <li>– A fenti követelmények teljesítése a következő tevékenységek során: mozgásos feladatok, utasítások adása, megértése, végrehajtása, manipulálás tárgyakkal, képekkel, kép- és szóképekkel, csoportosítás, rendezés, párosítás.</li> </ul>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szófajok, igemódok, mondatfajták, ragok, jelek.</p> <p><i>Matematika:</i> tő- és sorszámnevek, alapvető matematikai műveletek.</p> <p><i>Ének-zene:</i> intonálás, hangsúlyozás, ritmustartás.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Létezés, birtokviszony, felszólító mondat, tő- és sorszámnevek, többes szám.		



<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>4. Témakörök, szókincs</b>		<b>Órakeret folyamatos</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Elsősorban a természetismeret, matematika, társadalomismeret órákon megszerzett ismeretek alkalmazása. A tanuló saját és közvetlen családjá személyes adatai.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló szókincsének, világról alkotott szemléletének bővítése, a célországgal kapcsolatos kulturális ismeretek átadása.		
<b>Ismeretek</b>	<b>Fejlesztési követelmények/ tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<p><b>EMBERI KAPCSOLATOK:</b> Az ÉN személyem: bemutatkozás, személyi adatok, külsőm, életkor, születésnap, lakcím, kedvenc sportom, színem, ételem, barátom. Az ÉN családom: családtagok nevei.</p> <p><b>TÁRSADALMI KÖRNYEZETÜNK:</b> Hazám, hazám fővárosa, lakóhelyem. Iskolám, az iskola berendezései, iskolai felszerelések, utasítások a tanórán. A célnyelvi ország neve, fővárosa, zászlója, néhány nagyobb városa, ünnepek.</p> <p><b>TERMÉSZETI KÖRNYEZETÜNK:</b> Időjárás, évszakok, hónapok, napok, napszakok, időpontok. Állatok, növények.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lexikai elemek elsajátítása.</li> <li>– Más műveltségi területeken megszerzett információ alkalmazása, újabb kapcsolódási pontok kialakítása.</li> <li>– Angolul beszélő országok felsorolása.</li> <li>– Nagy Britannia országai, fővárosa, néhány városa megnevezése.</li> <li>– Magyar és brit iskolák összehasonlítása.</li> <li>– Brit ünnepek és szokások megismerése.</li> <li>– Reális önkép kialakítása.</li> <li>– Nyelvi struktúrák és lexikai elemek integrálása.</li> <li>– Elemi szintű tájékozódás térképen.</li> </ul>	<p><i>Természetismeret:</i> növények, állatok, hazám, célország, földrajzi ismeretek, térképhasználat.</p> <p><i>Matematika:</i> mennyiségi és minőségi viszonyok, időbeliség, sorrendiség.</p> <p><i>Informatika:</i> internet használata, információkeresés.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Személyes adat, család, szűkebb-tágabb környezet, célország, nemzetiség, zászló, évszak, hónap, nap, időpont.		

<b>célok</b>	<b>nyelvtan</b>	<b>szókincs</b>
üdvözlés, bemutatkozás, elköszönés, osztálytermi utasítások	<i>I am... / I'm...</i>	köszönések, néhány angol név, osztálytermi tevékenységeket kifejező igék
érdeklődés hogylét iránt, hogylét kifejezése, osztálytermi utasítások	<i>You are.. / you're...</i>	köszönések, melléknévek, osztálytermi tevékenységeket kifejező igék
érdeklődés, bemutatás, néhány osztálytermi tárgy megnevezése	<i>Who's this / that?</i>	tárgyak az osztályban
néhány osztálytermi tárgy megnevezése	<i>What's this / that?</i> <i>It is... / it's...</i>	tárgyak az osztályban, osztálytermi tevékenységeket kifejező igék
számolás 1 - 10	<i>Are you...?</i>	számok 1 - 10
tárgyak kérése és odaadása, bocsánatkérés és bocsánatkérés elfogadása, visszakérdezés, köszönet kifejezése	<i>How many ...s?</i> <i>a pencil... two pencils...</i>	tárgyak az osztályban, osztálytermi tevékenységeket kifejező igék
név és telefonszám kérése és megadása, ruhadarabok megnevezése	<i>my..., your...</i>	ruhadarabok, tárgyak az osztályban, hétköznapi cselekvéseket kifejező igék
színek kérése és megnevezése	<i>What colour is...?</i>	színek
állatok és tárgyak megnevezése	<i>a door ≠ the door</i>	állatok, hétköznapi tárgyak
egy-két nemzet és nyelv megnevezése, az angol ábécé betűi A - G	<i>Are you...?</i> <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i>	egy-két nemzet és nyelv
betűzés kérése és betűzés, az angol ábécé betűi I - Z		nemzetközi betűszavak, rövidítések
betűzéssel kapcsolatos játékok, angol keresztnév választása		a leggyakoribb angol keresztnévek
életkor kérése és közlése, nemtudás kifejezése, számolás 11 - 20	<i>How old...?</i>	számok 11 - 20
tárgyak, személyek megnevezése, utasítások, számolás 21 - 29	<i>How many ...s are there?</i>	számok 21 – 29, tárgyak, személyek
számolás 30 – 100, számok megértése, számok összeadása		számok 30 - 100
családtagok megnevezése, család bemutatása (hogyan hívják, hány éves)	<i>He is... / he's...</i> <i>She is... / she's...</i>	családtagok
család bemutatása, birtoklás kifejezése	<i>Have you got...?</i> <i>I have got... / I've got...</i> <i>We are... / we're</i> <i>They are... / they're</i>	személyes névmások
lakásban tartott állatok megnevezése	<i>a mouse... two mice</i> <i>a fish... two fish</i>	lakásban tartott állatok

<b>A fejlesztés várt eredményei a 7. évfolyam végére</b>	<p>Alkalmazza a tanult a nonverbális és verbális elemeket, a kommunikáció szabályait.</p> <p>Próbálja meg a beszédshándékokat automatikusan felismerni, a lényegét megérteni és azokhoz alkalmazkodni.</p> <p>Próbálja meg felismerni és megérteni a tanult szavakat és kifejezéseket, a tanár egyszerű utasításait, tömondatait. Ismerje fel a tanult kérdéseket, s azokra releváns válaszokat adjon. Próbálja a tanult nyelvtani szerkezeteket alkalmazni. Igyekezzen megfelelő ritmussal a tanult egyszerű mondatokat megismételni. Igyekezzen megtanulni néhány dalt, mondókát idegen nyelven. (Az eredményeket minden tanuló saját fejlődési szintjéhez kell mérni, s inkább az akarat, a motiváció dominál, semmint a pontos nyelvhasználat.)</p>
--	---

## 8. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	1. Beszédszándékok, beszédértési készség	Órakeret folyamatos
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló saját és családja személyes adatainak ismerete. Számfogalom 20-as számkörben. Állatok, néhány növény ismerete, testrészek nevei, testséma, irányok, helyviszonyok ismerete. Alapfokú térképhasználat. Élelmiszerek, ételek neveinek ismerete. A kommunikáció alapvető feltételeinek, alapvető szófaji csoportosítások ismerete. Törekvés ritmustartásra.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Általános fogalmak, beszédszándékok megismertetése utánzással történő nyelvtanítás előnyben részesítésével. A beszédészlelés, a verbális emlékezet, az idegen nyelvi gondolkodás és a sorrendiség fejlesztése. Beszédbátorság megteremtése nagyszámú ismétléssel. Társas nyelvi magatartás kialakítása. A figyelem terjedelmének növelése. Önismeret, önkontroll, önellenőrzés képességének fejlesztése.	
Ismeretek	Fejlesztési követelmények/ tevékenységek	Kapcsolódási pontok
<p><b>BESZÉDSZÁNDÉKOK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Modális jelentés kifejezése: képesség kifejezése: I can jump up high.</li> <li>– Vélemény kérése: Do you like?</li> <li>– Tárgyak, dolgok megnevezése, azonosítása: What's this? This is a.../ It's a...</li> <li>– Dicséret: That's great! Well done.</li> <li>– Jókívánságok: Merry Christmas! Happy Birthday! Happy Easter! Happy Halloween!</li> <li>– A telefonálás konvenciói.</li> </ul>	<p><b>BESZÉDÉRTÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallottak utánmondása, ismétlése, majd közös mondása.</li> <li>– Játékos, cselekvéshez kötött gyakorlatok utánzása.</li> <li>– Nyitott párbeszéd (kérdés-felelet).</li> <li>– Szavak, kifejezések, egyszerű mondatok ismétlése.</li> <li>– Egyéni megnyilvánulási lehetőségek.</li> <li>– Páros, csoportos, szituációs gyakorlatok.</li> <li>– Helyzetfelismerés, alkalmazkodás a beszédhelyzethez és a beszédpartnerekhez.</li> <li>– Irányított figyelem a beszélőre, részvételi szándék a beszélgetéshez.</li> <li>– Társadalmi szokások használata a beszédhelyzetekben (kulturális eltérések,</li> </ul>	<p><i>Ének-zene:</i> (ritmus tartása, ritmusváltás, hangképzés, intonálás).</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> beszédértés, a kommunikáció alapjai, hangképzés.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> mozgáskoordináció fejlesztése, a mozgás kifejező ereje, testséma, légzés.</p> <p><i>Természetismeret:</i> környezetünk tárgyainak, élőlények neveinek ismerete, velük kapcsolatos ismeretek.</p> <p><i>Hon-és népismeret:</i> ünnepek, népszokások.</p>

	<p>udvariassági formák alkalmazása).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A különböző köszönési formák felismerése, megfelelő alkalmazásuk megpróbálása.</li> <li>– Személyes adatai ismerete, bemutatkozás. Néhány adat megadása magáról.</li> <li>– A beszéd ritmusának, az intonációnak a megfigyelése és utánzása, lehetőség szerint minél pontosabb visszaadása. (Kézmozdulattal a hanglejtés követése, eltérő intonációk megfigyelése.)</li> <li>– Szavak differenciálása.</li> <li>– Nyelvi egységek megértése.</li> </ul>	<p><i>Földrajz:</i> szigetország, térképhasználat.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> finom mozgások fejlesztése, válaszadás rajzzal.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Képesség kifejezése, vélemény kifejezése, ünnepekkel kapcsolatos köszönés/köszöntés, szokás. Kérdés-felelet.</p>	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>2. Beszédkészség</b>		<b>Órakeret folyamatos</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A beszéd megértése. A környezetében körülötte levő tárgyak, élőlények megnevezése, cselekvések megnevezése, egyszerű utasítások, kérdések megértése.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Egyre biztosabb beszédkészség, beszédbátorság fokozatos növelése. A mindennapi életben előforduló beszédhelyzetek megismertetése a tanulókkal. Önellenőrzés, önkontroll képességének fejlesztése.		
<b>Ismeretek</b>	<b>Fejlesztési követelmények/ tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kérdésalkotások.</li> <li>– Releváns válasz adása a tanult kérdésekre.</li> <li>– Dalok, mondókák.</li> <li>– Környezete tárgyainak megnevezése.</li> <li>– Néhány beszédfordulat témakörönként.</li> <li>– Az udvarias társadalmi érintkezés eszközei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Próbálkozás az angol nyelv hangjainak helyes kiejtésével.</li> <li>– Megfelelő hangerővel, hanglejtéssel, hangsúllyal, intonációval kiejtett szavak kialakítása.</li> <li>– Probléma jelzése, segítségkérés.</li> <li>– Rövid szövegrészeknél törekvés a mondatok sorrendiségének megjegyzésére.</li> <li>– Nonverbális eszközök alkalmazása válaszadáskor.</li> <li>– Érzelmek, vélemény kifejezése.</li> <li>– Javítás elfogadása, törekvés önkorrekcióna.</li> <li>– Törekvés a partnerhez való alkalmazkodásra.</li> <li>– Ritmustartás, ritmusváltás.</li> <li>– A fenti követelmények teljesítése rövid párbeszédek, hallás utáni ismétlések, memorizálás, eljátszás, nyitott dialógusok, drámajáték, szerepjáték, audiovizuális anyagok megtekintése során.</li> </ul>	<p><i>Testnevelés és sport:</i> légzéstechnika.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> hangképzés, szóhatárok, a mondat.</p> <p><i>Ének-zene:</i> ritmus, intonálás.</p> <p><i>Természetismeret:</i> tárgyak, élőlények nevei.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> válaszadás rajzzal.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Utánzás, ismétlés, ritmus, ritmusváltás, mimika, gesztus, szó, mondat.		

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>3. Fogalomkörök</b>		<b>Órakeret folyamatos</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Megfelelő anyanyelvi ismeretek.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A nyelvtani anyag implicit módon történő elsajátíttatása. A térbeli tájékozódás fejlesztése a térbeliség előjárószoínak gyakorlása során. Hallási figyelem, irányított figyelem, idegen nyelvi gondolkodás, verbális memória, időbeli viszonyok kifejezésének fejlesztése.		
<b>Ismeretek</b>	<b>Fejlesztési követelmények/ Tanulói tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Modalitás kifejezése: képesség (I can...).</li> <li>– Időbeliség: Present Simple, Present Continuous, időhatározók (now, sometimes, never, usually, always, today), évszakok, hónapok, napok, időpontok, előjárószavak (at, in, on).</li> <li>– Térbeliség: előjárószavak (in, on, at).</li> <li>– Hangtani ismeretek: szóhangsúly, intonáció, összevont alakok, többes szám kiejtése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nyelvtani fordulatok automatizmusig gyakorlása.</li> <li>– Törekvés a sorrendiség megtartására, a logikus felépítettségre.</li> <li>– A fenti követelmények teljesítése a következő tevékenységek során: mozgásos feladatok, utasítások adása, megértése, végrehajtása, manipulálás tárgyakkal, képekkel, kép- és szóképekkel, csoportosítás, rendezés, párosítás.</li> </ul>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szófajok, igemódok, mondatfajták, ragok, jelek.</p> <p><i>Matematika:</i> tö- és sorszámnevek, alapvető matematikai műveletek.</p> <p><i>Ének-zene:</i> intonálás, hangsúlyozás, ritmustartás.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Gyakoriság, előjárószó, összevonás, szóhangsúly, intonálás.		

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>4. Témakörök, szókincs</b>	<b>Órakeret folyamatos</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Elsősorban a természetismeret, matematika, társadalomismeret órákon megszerzett ismeretek alkalmazása. A tanuló saját és közvetlen családjá személyes adatai.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló szókincsének, világról alkotott szemléletének bővítése, a célországgal kapcsolatos kulturális ismeretek átadása.	
<b>Ismeretek</b>	<b>Fejlesztési követelmények/ tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p><b>EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD:</b>  Testrészek.  Az orvosnál.  Napirend.  Öltözködés, ruházat.  Sport.</p> <p><b>VÁSÁRLÁS:</b>  Élelmiszerek, ételek nevei.  Főétkezések.  Üzletek nevei, néhány jellemző árucikk neve.  Vásárlás.</p> <p><b>ORSZÁGISMERET:</b>  Ünnepek:  Halloween, Christmas, Easter</p> <p><i>Irodalmi művek feldolgozása videofilmel, megbeszéléssel.</i>  Ajánlott művek:  Mark Twain: Koldus és királyfi,  Charles Dickens: Christmas Carol;  Robin Hood.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lexikai elemek elsajátítása.</li> <li>– Más műveltségi területeken megszerzett információ alkalmazása, újabb kapcsolódási pontok kialakítása.</li> <li>– Angolul beszélő országok felsorolása.</li> <li>– Nagy Britannia országai, fővárosa, néhány városa megnevezése.</li> <li>– Magyar és brit iskolák összehasonlítása.</li> <li>– Brit ünnepek és szokások megismerése.</li> <li>– Reális önkép kialakítása.</li> <li>– Nyelvi struktúrák és lexikai elemek integrálása.</li> <li>– Elemi szintű tájékozódás térképen.</li> </ul>	<p><i>Természetismeret:</i>  növények, állatok, hazám, célország, földrajzi ismeretek, térképhasználat.</p> <p><i>Matematika:</i>  mennyiségi és minőségi viszonyok, időbeliség, sorrendiség.</p> <p><i>Informatika:</i> internet használata, információkeresés.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Napirend, ruházat, sport, élelmiszer, vásárlás, főétkezés, üzlet.	



<b>célok</b>	<b>nyelvtan</b>	<b>szókincs</b>
térbeli viszonyok kérdése és kifejezése, néhány testrész megnevezése	<i>Where is...? / Where's...? here / there Prepositions of place: in / on / under Is it...? Yes, it is. / No, it isn't.</i>	térbeli viszonyokra utaló előjárószavak, néhány testrész
térbeli viszonyok kérdése és kifejezése, külső tulajdonságok megnevezése	<i>Whose...? Linda's car / Tom's hat</i>	melléknevek, ruhadarabok, hétköznapi tárgyak
háziállatok (egy farmon élő állatok) megnevezése, birtoklás kifejezése	<i>his... / her...</i>	farmon élő állatok
birtoklás kifejezése, személyek jellemzése	<i>He has got... / he's got... She has got... / she's got...</i>	állatok, ruhadarabok, hétköznapi tárgyak
állatkerti állatok megnevezése, kitalálása, betűzés gyakorlása		állatkerti állatok
személyek külső jellemzése, testrészek megnevezése	<i>am / are / is + not have got / has got + not</i>	testrészek, melléknevek
személyek külső jellemzése, testrészek megnevezése, leírása	<i>What colour is...? What colour are...?</i>	testrészek
a ház helyiségeinek megnevezése, térbeli viszonyok kérdése és megadása	<i>There is a... There are ...s</i>	a ház helyiségei
szobában, konyhában levő tárgyak megnevezése	<i>Is there a...? Yes, there is. / No, there isn't.</i>	tárgyak a szobában és a konyhában, szoba leírása

tetszés és nemtetszés kifejezése, érdeklődés, kedvelt és nem kedvelt tevékenységek megnevezése	<i>Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.</i>	sportok, szabadidős tevékenységek
különböző reggeli ételek és italok megnevezése, kedvelt és nem kedvelt ételek		reggeli ételek és italok, étkezéssel kapcsolatos igék
különböző ételek és italok megnevezése, kedvelt és nem kedvelt ételek, iskolai ebéd, kínálás és köszönet kifejezése		főételek, gyümölcsök, édességek, italok
kedvelt és nem kedvelt szabadidős tevékenységek megnevezése, érdeklődés	<i>I like ...ing</i>	szabadidős tevékenységeket kifejező igék
javaslat valamilyen tevékenységre, kérés és utasítás	<i>Let's...</i>	melléknevek, hétköznapi tevékenységek et kifejező igék
idő (óra) kérdezése és megnevezése, szabadidős program összeállítása		hétköznapi tevékenységeket kifejező igék
egy átlagos nap leírása, kérés, kérés teljesítése és visszautasítása	<i>Present Simple: I go... We have...</i>	napirenddel kapcsolatos igék
egy angol gyerek átlagos napja, a hét napjainak megnevezése, különórák	<i>prepositions of time: at / in / on</i>	a hét napjai
éppen végzett tevékenység kérdezése és megnevezése	<i>Present Continuous: am / are / is ...ing</i>	hétköznapi cselekvéseket kifejező igék
betűzés gyakorlása		

<b>A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végére</b>	<p>A tanuló legyen motivált arra, hogy képességeihez mértén merjen megszólalni a különböző kommunikációs helyzetekben. Alkalmazza a tanult a nonverbális és verbális elemeket, a kommunikáció szabályait. Próbálja meg a beszédszándékokat automatikusan felismerni, a lényegét megérteni és azokhoz alkalmazkodni.</p> <p>Próbálja meg felismerni és megérteni a tanult szavakat és kifejezéseket, a tanár egyszerű utasításait, tömondatait. Ismerje fel a tanult kérdéseket, s azokra releváns válaszokat adjon. Próbálja a tanult nyelvtani szerkezeteket alkalmazni. Igyekezzen megfelelő ritmussal a tanult egyszerű mondatokat megismételni, törekedjen a megfelelő kiejtésre, hanglejtésre.</p> <p>Igyekezzen megtanulni néhány dalt, mondókát idegen nyelven. Próbáljon meg saját magáról 12-15 mondatban összefüggően beszélni. (Az eredményeket minden tanuló saját fejlődési szintjéhez kell mérni, s inkább az akarat, a motiváció dominál, semmint a pontos nyelvhasználat. )</p>
--	---