

**SZÁMOLÁS – MÉRÉS**  
**2. évfolyam: évi108 óra, heti 3 óra**

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>1. Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól</b>		<b>Órakeret 30óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Különbségek érzékelése.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Azonosságok (egyezőségek) érzékelése.		
<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Ismeretek – tevékenységek</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Differenciálás 3 méret között segítséggel. . 5 szín megkülönböztetése.	<p><i>Ismeretek</i> Tárgyak kiterjedése. Kicsi, kisebb, nagy, nagyobb, ugyanakkora.</p> <p>Érzékelési gyakorlatok. Piros-kék-sárga-zöld-fehér-fekete, puha-kemény, meleg-hideg.</p> <p><i>Tevékenységek</i> Azonos jellegű tárgyakból sor kirakása: kicsi-nagyobb-legnagyobb; nagy-kisebb-legkisebb; sor kirakása önállóan, kifejezések hangoztatása. Ugyanakkora keresése, összehasonlítása. Jellegzetes tárgyak kitapogatása zsákban. Vegyes halmazból minta alapján egy-egy tárgy kiválasztása. Színek megnevezése egyenként, hasonló színű tárgyak keresése. Gyors és lassú járás, mozdulatok utánzása. .</p>		<p><i>Ének-zene:</i> ritmusgyakorlatok.</p> <p><i>Játékra nevelés:</i> didaktikus játékok.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Tárgyak tulajdonságait jelölő fogalmak. Felszólítás cselekvésekre: gurítsd! Dobd! Kérem! Tessék!		

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>2. Tájékozódás</b>	<b>Órakeret 30óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Utasítás megértése, betartása.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Időbeli és térbeli változások érzékelése cselekvésekkel.	
<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Ismeretek – tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Megfelelő irányítással, segítségnyújtással a feladatokat végrehajtani a társakra is figyelve.</p> <p>A sorbaállási, helycserés és helyváltóztatásos feladatokat megérteni és elvégezni.</p> <p>Felhívásra folyamatokat észrevenni.</p> <p>Türelmesen várakozni majdani eseményekre, várt eredményekre.</p> <p>A „várj! majd!, most!” vezényszavak megértése és alkalmazkodás azokhoz.</p> <p>Egyszerű, konkrét kérdésekre válaszolni az igeidők helyes használatával.</p>	<p><i>Ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Térorientációs gyakorlatok: ide, oda, elé, mellett, előtt, mögött, rá, alá irányok.</li> <li>– Időbeli tájékozódás.</li> </ul> <p><i>Tevékenységek</i></p> <p>Cselekvések végzése változatos formában az adott térirány gyakorlására.</p> <p>Jövő-jelen-múlt érzékeltetése cselekvésekkel.</p> <p>Éjszakai-nappali tevékenységek valóságban és képekkel illusztrálva.</p> <p>Reggeli, ebéd, vacsora (napirend).</p> <p>Lassan, gyorsan gyakorlása cselekvésekkel.</p> <p>Igeidők gyakorlása a napi feladatok elvégzésével és az iskolai napirenddel kapcsolatban.</p>	<p><i>Kommunikáció:</i> tájékozódás.</p> <p><i>Olvasás-írás:</i> térorientációs gyakorlatok.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Téri és időbeli tájékozódással kapcsolatos kifejezések, határozószók, irányok (erre, arra, ide, oda, előre, hátra, oldalra, felfelé, lefelé, sorban, mellett, előtt, mögött, alatt, alá, lassan, gyorsan, egyszerre, most, majd utána, előtte). Várj! Most! Majd! Kész!	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>3. Mennyiségek – Műveletek</b>	<b>Órakeret 48óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Halmazok létrehozása egy szempont alapján.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Relációs jelek ismerete és alkalmazása.	

Fejlesztési feladatok	Ismeretek – tevékenységek	Kapcsolódási pontok
<p>A „többet, kevesebbet” önállóan, az „ugyanannyit” segítségével felismerni, jelezni.</p>	<p><i>Ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cselekvések mennyiségekkel.</li> <li>– Halmazok létrehozása, megváltoztatása.</li> <li>– Mennyiségek összehasonlítása.</li> </ul> <p><i>Tevékenységek</i></p> <p>Halmazok létrehozása különböző szempontok szerint (fajta, szín, méret stb.), nagyon különböző elemszámú halmazok összehasonlítása: sok- kevés. Ismerkedés a relációs jellel. Sok-kevés-semmi halmazok létrehozása segítségével, majd önállóan. A „nagyon sok”, a „legtöbb” halmaz létrehozása. Ugyanannyi megállapítása, hangoztatása.</p>	<p><i>Játékra nevelés:</i> didaktikus játék, szerepjáték.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Sok, kevés, semmi. Tegyé! bele! Vegyé! ki! Öntsd ki mindet! <i>Még, több. Elég! Válaszd ki! Üres, teli.</i> Nagyon sok. <i>Legtöbb,</i> sok, kevés, több, kevesebb, elfogyott, ugyanannyi.</p>	

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a második évfolyam végén</b></p>	<p>A tanuló képes az irányított, közös megismerő tevékenység során társaival együttműködni.</p> <p>Képes érzékelni a tárgyak alapvető formai tulajdonságait, szín, forma és méret szerint (segítséggel) differenciál.</p> <p>Képes felismerni az alapvető tér- és időbeli relációkat, és azokat növekvő önállósággal alkalmazza.</p> <p>A foglalkozás során érdeklődő, a csoportos tevékenységben aktívan részt vesz.</p> <p>Képes együttműködésre.</p> <p>Képes közös, egyirányú cselekvést végrehajtani tanárral, társakkal.</p> <p>Képes felismerni a tárgyak alapvető mennyiségi tulajdonságait, a mennyiségi relációkat, és azokat (segítséggel) helyesen alkalmazni.</p> <p>Képes (segítséggel) használni a megszerzett tapasztalatokat, ismereteket.</p>
---	---