

4. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	1. Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól	Órakeret 23 óra+ 2 óra gyakorlás
Előzetes tudás	A négy alapszín biztos ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Mértani testek megismerése, megnevezése.	
Fejlesztési feladatok	Ismeretek – tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Az ellentét-párokat felismerni. A felismerések helyes alkalmazása a beszéd során. Három megadott jellemző alapján a megfelelő elemet megkeresni. A tanult kifejezéseket, fogalmakat a tanuló szókincsébe építeni.	<i>Ismeretek</i> – Kocka, gömb. – Keskeny, széles, egyenlő szélességű. <i>Tevékenység</i> Megfigyelések, összehasonlítások, egyenlővé tétel kiegészítéssel, lerövidítéssel. Becslés, ellenőrzés a környezet tárgyain. Formaegyeztetés, különbségek, egyezések megfogalmazása. Minta után egyszerű alakzatok kirakása, előrajzolt sablonokba a megfelelő elem illesztése. Tevékenységek logikai játékkal.	<i>Játékra nevelés:</i> didaktikus játékok.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	ellentét, ellentétes fogalmak. Hasonló és egyforma közti különbség, <i>mérés, méret.</i>	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	2. Tájékozódás	Órakeret 15 óra+ 1 óra gyakorlás
Előzetes tudás	Tárgyak sorba rendezése.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A hónapok évszakokhoz tartozásuknak, sorrendiségüknek biztos ismerete.	
Fejlesztési feladatok	Ismeretek – tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Soralkotás és írás során a balról	<i>Ismeretek</i>	<i>Játékra nevelés:</i>

<p>jobbra irány spontán alkalmazása.</p> <p>A négy fő irányt megérteni és megbízhatóan alkalmazni.</p> <p>Napszakok neveit helyesen alkalmazni a spontán beszédben.</p> <p>Az évszakok körforgását megérteni, szóbeli megfogalmazásokat és szimbólumokat sorba rendezni.</p> <p>Helyes igeidők tudatos használata spontán beszéd során.</p> <p>Spontán beszédben a viszonyszavak helyes alkalmazása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Közel, távol, fokozatokkal. – Helymeghatározások. – Múlt, jelen, jövő, volt, van, lesz. – Napszakok, napirend. – Évszakok, hónapok. – Életkor fogalma. <p><i>Tevékenységek</i></p> <p>Cselekvések helyválttatással, tárgyakkal, utasítások követése, megfogalmazása, egymás hibáinak észlelése, javítása.</p> <p>Eligazodás 3x3-as négyzethálóban, meghatározott (bal felső, jobb középső stb.) hely megtalálása, illetve jelölt hely megnevezése.</p> <p>Írányjelző nyilak megfigyelése az utcán.</p> <p>Napi események közös felidézése, eseményképek önálló sorba rakása.</p> <p>Tevékenységek elhelyezése időben (fogmosás, kézmosás, átöltözés stb.).</p> <p>Ünnepek, születésnapok elhelyezése az időben.</p> <p>Képek nézegetése (különböző életkorú szereplők), öregek, fiatalok, gyerekek a családban.</p>	<p>szerepjáték.</p> <p><i>Olvasás-írás:</i> térorientációs gyakorlatok.</p> <p><i>Kommunikáció:</i> tájékozódás időben, térben.</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Hely- és iránymeghatározások, <i>fokozatok (távol, távolabb, legtávolabb)</i>. Időt jelölő fogalmak (tavaly, tavalyelőtt, alatt, hétköznap, munkanap, pihenőnap, ünnepnap, hétvége, vakáció). Időegységek nevei.</p>	

<p>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</p>	<p>3. Mennyiségek – Műveletek</p>		<p>Órakeret 38 óra+ 4 óra gyakorlás</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>A semmi fogalma.</p>		
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A hozzáadás következményének, logikájának felismerése.</p>		
<p>Fejlesztési feladatok</p>	<p>Ismeretek – tevékenységek</p>	<p>Kapcsolódási pontok</p>	

<p>A hozzáadás-elvétel, bővítés-csökkentés logikájának megértése.</p> <p>Hozzávetőleg helyes becslés, mennyiségek reális megítélése.</p> <p>A tanult számjegyeket felismerése és írása.</p> <p>Számfogalmat kialakítani 5-ig.</p> <p>Mennyiségek számlálása 5-ig mechanikusan.</p> <p>A 0 fogalmának megértése, a tanuló szókincsébe építése.</p>	<p><i>Ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sok, kevés, semmi, 0 fogalma, írása. – Mennyiségek létrehozása. – Mennyiség, számkép, számjegy egyeztetése. – Számkörbővítés 5-ig. – Műveletek 5-ös körben. <p><i>Tevékenység</i></p> <p>Mechanikus számlálás ötös körben.</p> <p>Összehasonlítás, viszonyítás, növelés, elvétel, becslés gyakorlása.</p> <p>Mechanikus számlálással halmazok létrehozása (5 elemig).</p> <p>Meghatározott mennyiség létrehozása elvétellel, hozzáadással.</p> <p>Számjegy, számkép, mennyiség azonosítása.</p> <p>5 bontása tárgyakkal, 5 létrehozása pótlással, hozzáadással.</p> <p>0 fogalma, létrehozása tárgyakkal, cselekvésekkel, illetve cselekvések hiányával.</p>	<p><i>Játékra nevelés:</i> didaktikus játékok.</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Semmi, egyenlő számkép, számjegy, hármas sor, kettes sor, ritmikus sor, párosával, hármasával, sorszámnevek, körülbelül, pontosan annyi, emelkedő sorrend, számszomszédok, páros, páratlan számok, nulla, semmi, volt, nincs, fogy, elfogy, üres,</p>	

<p>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</p>	<p>5. Összefüggések felismerése</p>	<p>Órakeret 23 óra+ 2 óra gyakorlás</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Oszlop és sor.</p>	
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Direkt összefüggések felismerése.</p>	
<p>Fejlesztési feladatok</p>	<p>Ismeretek – tevékenységek</p>	<p>Kapcsolódási pontok</p>

<p>Hibák, hiányok észlelése, jelzése.</p> <p>Jól ismert környezeti tárgyakat főfogalom alá rendelni.</p> <p>Egyszerű összefüggéseket felismerni, megfogalmazni.</p> <p>A növekedés és csökkenés fogalmát megérteni, megfelelően alkalmazni a spontán beszédben.</p>	<p><i>Ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Figyelemfejlesztő gyakorlatok. – Emlékezetfejlesztő játékok. – Ok-okozati összefüggések. – Növekvő, csökkenő számú halmazok. – Gondolkodást fejlesztő gyakorlatok. <p><i>Tevékenységek</i></p> <p>Hasonló ábrákon különbségek felfedezése.</p> <p>Különböző ábrákon azonos elemek felfedezése.</p> <p>Meghatározott játék kitapogatása zsákban.</p> <p>Cselekvések késleltetett utánzása.</p> <p>Képolvasás során megfigyelt kép utólagos felelevenítése.</p> <p>Ellentét-párok gyűjtése.</p> <p>Logikai hibák felfedezése rövid történetben, hibák megbeszélése, javítása.</p>	<p><i>Kommunikáció:</i></p> <p>szókincsfejlesztés, szövegértés.</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>hiba, hibátlan hasonló-, ellentétes jelentésű szavak, sok, rengeteg, kevés, alig.</p> <p>Oszlop, sor, felső és alsó szomszéd, méret, szín, forma.</p>	

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> – önállóan megfogalmazni a méret alapján történő differenciálás eredményét; – beépíteni szókincsébe a tanult kifejezéseket, fogalmakat; – helyesen használni spontán beszédben az igeidőket, a napszakok neveit, a viszonzyszavakat. <p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> – megérteni, és megbízhatóan alkalmazni a négy fő irányt; – meghatározni (kis segítséggel) az aktuális napot, a tegnapi és a holnapi napot; – megérteni, és sorba rendezni szóban és szimbólumokkal az évszakok körforgását. <p>Biztos számfogalom, a tanuló tárgyakat megbízhatóan számlál 5-ös körben.</p> <p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> – mennyiségi átalakításokat 5-ös körben önállóan végezni; – a növekedés és csökkenés fogalmát érteni, spontán beszédben megfelelően alkalmazni;
--	--

	<ul style="list-style-type: none">- felfedezni, jelezni és javítani feladatlapon különböző típusú „hibákat”;- sort alkotni különböző tárgyakkal (balról jobbra), jelölni a sor elejét, végét, közepét.
--	---