

4. évfolyam

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	1. Beszédfejlesztés		Órakeret 5 óra + 1 óra gyakorlás
Előzetes tudás	Hangzódifferenciálás.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Hangszintézis képességének kialakítása.		
Fejlesztési feladatok	Ismeretek – tevékenységek	Kapcsolódási pontok	
<ul style="list-style-type: none"> – Rövid mesét végighallgatás után rákérdezésre felidézni, visszamondani. – A kimondott és leírt szó kapcsolatát megérteni. – A csoport előtt önálló „fellépést” vállalni ismert dallal, verssel. 	<p><i>Ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Irodalmi élmények. – Hangok meghallása szó elején, közben, végén. <p><i>Tevékenység</i></p> <p>Mesehallgatás, segítséggel visszamondás, dramatizálás. Hangok önálló ejtése hosszan, röviden. Zöngés hangok ejtésének kitapintása. Látott-hallott szavak analizálása, magánhangzók kiemelése. Képes újság nézegetése.</p>	<p><i>Kommunikáció:</i> logopédiai feladatok, szókincsbővítés.</p> <p><i>Ének-zene:</i> ritmusgyakorlatok.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	<p><i>Különböző kedélyállapotok. Rokon értelmű szavak. Mássalhangzó. Megfelelő hangerő, megfelelő hanghordozás.</i></p>		

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	2. Térorientációs gyakorlatok		Órakeret 10 óra + 1 óra gyakorlás
Előzetes tudás	Egyszerűbb soralkotások.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Téri fogalmak helyes használata (elől-hátul, közel-távol).		
Fejlesztési feladatok	Ismeretek – tevékenységek	Kapcsolódási pontok	

<ul style="list-style-type: none"> – A téri relációk kifejezéseit a spontán beszéd során is helyesen használni. – A hibás helymeghatározást javítani. – Adekvát, egyszavas válasz adása ki?, mit csinál?, milyen? kérdésekre. – Felismerni önállóan a felső, alsó, szélső és középső sorokat, oszlopokat. – Az alaprajz és a valóság közti összefüggés felismerése. 	<p><i>Ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Lateralitás gyakorlása. – Soralkotások. – Téri relációk gyakorlása. – Tájékozódási gyakorlat 3x3-as négyzethálón. – Ismerkedés a tanterem alaprajzával. – Szógyűjtés „milyen a...?” kérdésre. <p><i>Tevékenységek</i></p> <p>Cselekvés alapján a kapott utasítás „megfejtése”. A kép szereplőinek helyzete, tulajdonságaik elmondása emlékezetből. Saját és társai tárgyai és a berendezési tárgyak helyének bejelölése.</p>	<p><i>Játékra nevelés:</i> szabályjáték, társasjáték.</p> <p><i>Számolás-mérés:</i> tájékozódás, térbeli viszonyok, összefüggések felismerése.</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p><i>Jobb és bal oldali szomszédok. Térkép, irányok. Pontos helymeghatározások. Utolsó előtti.</i></p>	

<p>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</p>	<p>3. Finommozgások fejlesztése</p>		<p>Órakeret 10 óra + 1óra gyakorlás</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Kézdominancia.</p>		
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Megfigyelések, látási differenciálás fejlesztése. Íráskészség alapozása.</p>		
<p>Fejlesztési feladatok</p>	<p>Ismeretek – tevékenységek</p>	<p>Kapcsolódási pontok</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Ügyesítő gyakorlatokat végezni mindkét kézzel. – Feladatvégzés tudatos vonalvezetéssel, megfelelő ceruzafogással és nyomatékkel. – Az előnyben részesített oldal tudatos használata, domináns oldal kialakulása. 	<p><i>Ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ujjgyakorlatok. – Irányok megkülönböztetése síkban. – Vonalvezetési gyakorlatok. Iránymozgás. <p><i>Tevékenységek</i></p> <p>„Kockás” papíron kisebb-nagyobb négyzetek, lépcső rajzolása.</p>	<p><i>Ábrázolás-alakítás:</i> formázások különböző anyagokból, gyurmázás, daratábla, homok. Eltérő vastagságú íróeszközökkel festés, rajzolás.</p>	

	Színezés, határok betartása. Forma betöltése, kihagyása, színezés sötétre, halványra. Nyomaték tudatos változtatása.	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Fokozás (még feljebb, legszélén...) Íráselemek, egyszerű alakzatok. Kösd össze!, Karikázd be!, Húzd alá!, Húzd át! utasítások.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	4. Szem-kéz koordinációjának fejlesztése		Órakeret 9 óra + 1 óra gyakorlás
Előzetes tudás	Egy pontra fixálás.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Mozgó figura követése szemmel.		
Fejlesztési feladatok	Ismeretek – tevékenységek	Kapcsolódási pontok	
<ul style="list-style-type: none"> – Segítséggel masnikötés próbálgatása. – Helymeghatározás alapján a megfelelő elemet kiválasztani. – Két elemet önállóan összeilleszteni, az esetleges hibákat észlelni, javítani. 	<p><i>Ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Célba dobás. – Csomókötés. – Építés. – Soralkotások. – Kép összeillesztése. <p><i>Tevékenységek</i></p> <p>Saját cipőre csomó kötése. Építőelemek pontos illesztése. Szétvágott kép, mesekocka elemeinek összeillesztése.</p>	<p><i>Mozgásnevelés:</i> labdás gyakorlatok.</p> <p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> cipőfűzés, szalagkötés.</p> <p><i>Játékra nevelés:</i> didaktikus játékok.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Vastag, vékony zsinór, laza, szoros csomó; vízszintes, függőleges elhelyezés, kép széle, kerete, fejjel lefelé.		

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	6. Íráselemek tanítása		Órakeret 14 óra + 2óra gyakorlás
Előzetes tudás	Vizuális nyom észlelése és követése.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Vonalrendszer megismerése, tájékozódás a vonalrendszerben.		

Fejlesztési feladatok	Ismeretek – tevékenységek	Kapcsolódási pontok
<ul style="list-style-type: none"> – Betűelemeket felismerhetően másolni. – A helyes irányt követni, írás során a szó- és sorközöket betartani. – A vonalrendszert megbízhatóan ismerni, íráselemek helyét biztosan ismerni. 	<p><i>Ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Íráselemek írása vonalrendszerbe, sorközbe. <p><i>Tevékenységek</i></p> <p>Azonos írásjelek felismerése, jelölése, sor folytatása. Ismerkedés a vonalrendszerrel, vastag vonal megállapítása, megkezdett sor folytatása.</p>	<p><i>Ábrázolás-alakítás:</i> festés, rajzolás változatos eszközökkel.</p> <p><i>Játékra nevelés:</i> didaktikus játékok.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Vonalrendszerbe írás fogalmai. Sorköz, határvonal, kisebb, nagyobb, befér, kilóg.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	7. Betűtanítás (e, v, u, ú, t, á, s, p)		Órakeret 27 óra + 3óra gyakorlás
Előzetes tudás	Vonalrendszer ismerete.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid – hosszú biztos elkülönítése.		
Fejlesztési feladatok	Ismeretek – tevékenységek	Kapcsolódási pontok	
<ul style="list-style-type: none"> – Különböző szempontok (tartalom, kezdőhang) szerint szavakat differenciálni. – A tanult betűt felismerni és egyeztetni a megfelelő hanggal, amit hallott és látott a szóban. – Kérdésre megadott szóval mondatot alkotni. – Ismert szót képpel, képet szóval egyeztetni. – Saját nevét felismerni, ismerős hangot és betűt keresni benne. 	<p><i>Ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ismerkedés az új betűkkel. – Betű felismerése szövegben. – Hang-betű egyeztetés. – Szógyűjtés. – Szó-kép egyeztetés. – A mondat (analóg mondatalkotás). <p><i>Tevékenység</i></p> <p>Játékos hallásfigyelem-fejlesztő gyakorlatok. Ismert betű kiválasztása betűsorból, felismerése, hangoztatása nevekben, ismert szavakban. Ismert betűk alapján szó felismerése, egyeztetése képpel. Aktuális betű keresése újságban, utcai feliratokon. Szavak szótagolása, tapsolása.</p>	<p><i>Kommunikáció:</i> logopédiai gyakorlatok.</p> <p><i>Ének-zene:</i> ritmizálás.</p>	

	Tematikus szógyűjtés. Szavak felismerése körülírás alapján. Képolvasás, két-három szavas mondatok alkotása.	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	A „mondat” egyszerű meghatározása. Kezdőbetű, írásjel. Újságcímek, utcai feliratok.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	8. Olvasás		Órakeret 27 óra + 3óra gyakorlás
Előzetes tudás	Tanult hangok biztos felismerése, kihallása.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rész – egész észlelése.		
Fejlesztési feladatok	Ismeretek – tevékenységek	Kapcsolódási pontok	
<ul style="list-style-type: none"> – A tanult betűt felismerni hallott és látott szóban. – 3 betűs szót (minta után vagy diktálásra) kirakni önállóan. – A betűk sorrendjét betartani, a hibákat megtalálni, helyét jelezni, segítséggel javítani. – Önállóan olvasott rövid mondat tartalmát megérteni, visszaadni. – Versmondás értelmesen, hangsúlyozva. 	<p><i>Ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Betűfelismerés. – Szó kirakása. – Szó analizálása. – Tőmondatok olvasása. – Versek, mondókák tanulása. <p><i>Tevékenység</i></p> <p>Ismert betűk keresése könyvben, újságban, utcai feliratokon. Szavak felismerése magánhangzók alapján. Megadott betűkből szó kirakása. Letakart szó kitalálása 1, 2, 3 felfedett betű alapján. Kép alapján hiányos szó megfejtése, hiányzó betű pótlása. Két szavas mondatok olvasása. Alanyok illetve állítmányok cseréje. Leírt versekben szavak keresése, jelölése. Versek, mondókák közös elmondása, ismert hangok, betűk kiemelése.</p>	<p><i>Kommunikáció:</i> kifejező versmondás.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Ellentétes szópárok. Szavak alakja, jelentése, írása, kiejtése. Hasonlóság, különbség konkrét példákön. Kérdőszavak, válaszok. Kösd össze!, Karikázd be!, Húzd alá! stb. utasítások.		

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	9. Írás		Órakeret 27 óra + 3óra gyakorlás
Előzetes tudás	Betűformák észlelése nagymozgások és finommozgások segítségével.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A megfelelő betűk és hangok biztos összekapcsolása.		
Fejlesztési feladatok	Ismeretek – tevékenységek	Kapcsolódási pontok	
<ul style="list-style-type: none"> – Szavakat kiegészíteni igekötővel. – Pontos, figyelmes másolás, az esetleges hibákat segítséggel javítani. – Önálló munkavégzés (5-6 szó leírása), utána közös ellenőrzés, javítás. 	<p><i>Ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Betűforma vázolása. – Írás sorközbe távolságtartással. – Írás diktálás után. – Betűk írása sorközbe. – Kétbetűs szavak írása. – Betűk, szótagok, szavak írása diktálásra. <p><i>Tevékenységek</i></p> <p>Betűalakítás padon, táblán, írólapon.</p> <p>Betű átírása és írása egyesével.</p> <p>Másolás előírásról, tábláról.</p> <p>Betűk írása egyenként, szóközzel.</p> <p>Szógyűjtés azonos magánhangzókkal, a magánhangzók leírása.</p> <p>Megadott kezdőbetűvel tematikus szógyűjtés.</p> <p>Kétbetűs szavak gyűjtése, írása.</p> <p>Szó kiegészítése igekötővel.</p> <p>Igekötő alkalmazása, szó jelentésváltozásának megfigyelése.</p> <p>Kétbetűs szavak kirakása, betűk megfordítása a (le-el, be-eb, lé-él).</p>	<p><i>Mozgásnevelés:</i> téri tájékozódás, alapmozgások.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	<p>Írólap tartása, betű helye, mérete, sor, vastag vonal, margó, kezdőhang – első betű.</p> <p>Hasonló, különböző, ellentétes értelmű szavak.</p>		

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén	Feladathelyzetben együttműködő, motiválható, képes figyelmét néhány percig a feladatra irányítani. Képes spontán beszédben helyesen használni a téri relációk kifejezéseit. Képes az alaprajz és a valóság közti összefüggést felismerni. Képes a feladatokat tudatos vonalvezetéssel, megfelelő ceruzafogással és nyomatékkel végezni. Képes szóképeket differenciálni néhány tanult betű alapján. Képes szógyűjtésre tartalom, illetve alaki kritériumok alapján. Képes a helyes irányt követni írás során, a szó- és sorközök betartásával. Képes kétbetűs szavakat gyűjteni, értelmezni, leírni.
---	---