

## Kommunikáció (középsúlyos)

2. évfolyam:Évi 180 óra, heti 5 óra

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	1. Beszédfejlesztés, anyanyelv	Órakeret <b>50óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló érzékeli és megfigyeli a környezetéből érkező ingereket.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési célja</b>	Artikulációs gyakorlatok végzése során a mozgások pontos követése.	
Fejlesztési feladat	Ismeretek – tevékenységek	Kapcsolódási pontok
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Száját csücsöríteni fúvásban.</li> <li>– Erős levegőfúvás rövid ideig.</li> <li>– Megnevezett tárgyat megfogni, letenni.</li> <li>– Figyelmét rövid ideig fenntartani.</li> <li>– Megérteni a gesztusok jelentését.</li> <li>– Figyelmét 5-10 percig a tanár mozgásaira összpontosítani.</li> <li>– Pontosan követni a mozgásokat.</li> <li>– Fújni-szívni, nyelvét emelni, magánhangzókat tisztán ejteni.</li> <li>– Hangokat eszközökhöz rendelni.</li> </ul>	<p><i>Ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Légző-, fújó-, szívógyakorlatok.</li> <li>– Ajak-, nyelv-, rágógyakorlatok.</li> <li>– Hallási figyelem fejlesztése.</li> <li>– Hangejtés – magánhangzók ejtése.</li> <li>– Szájállások utánzása.</li> <li>– Hangadásra készítő játékos utánzógyakorlatok (állathang utánzása), növekvő szótagszámmal ciklizálás.</li> <li>– Tárgyak megnevezése utánmondással.</li> <li>– Főnevek többes száma.</li> <li>– Melléknevek kapcsolása tárgyakhöz.</li> <li>– Szókincsfejlesztés, alapszókincs növelése (aktív, passzív).</li> <li>– Analóg mondatalkotások (főnévhez cselekvések kapcsolása, és fordítva).</li> <li>– Tőmondatok, egyszerű bővített mondatok alkotása.</li> <li>– Vizuális emlékezetfejlesztő gyakorlatok képekkel, képsorokkal.</li> <li>– Egyszerű képolvasás.</li> </ul> <p><i>Tevékenység</i> Gesztusok szóbeli megnevezése, együttes alkalmazása.</p>	<p><i>Ének-zene:</i> ritmus- és hallásfejlesztés.</p> <p><i>Mozgásnevelés:</i> légzőgyakorlatok, alapmozgások.</p> <p><i>Játékra nevelés:</i> gyakorló játék.</p>

	<p>Kooperációs képesség kialakítása: testi és szemkontaktus létesítése.  Zörejek, hangszerek hangjának felismerése, hangkeltés.  Előmutatás alapján artikulációs mozgások lekövetése.  Orron át belégzés, levegő tudatos visszatartása, szájon át kilégzés, hasi légzés gyakorlása.  Irányított fújás, hangadással kísért fújás.  Zörejek, hangok felismerése.  Alap zöngé próbálgatása, érzékelése háton, arcon, gégen.  Szájállások utánzásával a hangok felismerése, megkülönböztetése, leolvasása szájról.  Hívóképek alapján hangutánzások.  Válaszadás szófajokhoz tartozó kérdésekre (Ki ez? Mi ez? Mit csinál? Milyen?).  Egymástól jól megkülönböztethető hangok differenciálása (p-m, v-l, f-h, c-f), hangok időtartama.  Mondókák játékos utánzómozgásokkal, ritmizálás, tapsolás.  Versek mondása közösen.  Mi hiányzik? Mi változott?  Memóriajáték.  Az olvasás haladási irányának követése (megtanulása).</p>	
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>A közvetlen környezet tárgyainak megnevezése (passzív szókincs).  Gyertya, láng, hangos – halk, bent, <i>belül</i>, érintés, tapintás, <i>szájtér</i>, fent, lent, kívül, <i>kerekítés</i>, <i>résesítés</i>, zöngé.</p>	

<p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p>	<p><b>2. Társadalmi érintkezési formák</b></p>	<p><b>Órakeret 30óra</b></p>
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>Nevére reagál, jelét felismeri a tanuló.</p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési célja</b></p>	<p>Szemkontaktus felvétele, egyszerű gesztusok megértése.</p>	

Fejlesztési feladat	Ismeretek – tevékenységek	Kapcsolódási pontok
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Udvariassági szokásokat elsajátítani.</li> <li>– Eligazodni a verbális és nonverbális (képi és gesztus) utasítások között.</li> <li>– Elsajátítani és betartani a csoport közösen használt gesztusait, szokásainak rendjét.</li> <li>– Elsajátítani a képekkel végzendő tevékenységeket.</li> <li>– Néhány egyszerű szimbólumot megismerni (buszmegálló, átkelő, lift, bejárat, lépcső).</li> <li>– .</li> <li>– Érzelmeket felismerni másokon, reakciókat, illetve érzelmi megnyilvánulásokat vállalni.</li> <li>– Szituációhoz kötni apját, anyját, testvéreit.</li> <li>– Kerülni az erőszakot.</li> <li>– Fegyelmezetten viselkedni az iskolán kívüli programokon is.</li> </ul>	<p><i>Ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Társadalmi érintkezés.</li> <li>– A környezet kommunikatív és metakommunikációs jeleinek jobb megértése.</li> <li>– Irányítás elfogadása, cselekvések követése szemkontaktussal.</li> <li>– Mozdulatok szabályozása adott jelre.</li> <li>– Testkontaktus a félelem oldására.</li> <li>– Kép mint szimbólum.</li> <li>– Vizuális jelzések, utasítások, képek.</li> <li>– Iskolai környezet.</li> <li>– Köszönési formák.</li> <li>– Érzelmi megnyilvánulások.</li> <li>– A környezet hangjainak felismerése, reakció.</li> <li>– Családi kapcsolatok. Anya neve. Apa neve. Testvérek. Nagyszülők.</li> <li>– Egymás megismerése.</li> <li>– A megköszönés gyakorlása.</li> <li>– Konfliktuskerülő viselkedés.</li> <li>– Étkezések alkalmával használatos szabályok gyakorlása.</li> <li>– Az utcai közlekedés során a közösen elfogadott szabályok betartása.</li> <li>– Az érzelmek hangjainak felismerése, irányítása hangmagasság, hangszín szerint.</li> </ul> <p><i>Tevékenység</i></p> <p>Üdvözlés, belépés kopogás után, lábtörlés, köszönés, bemutatkozás.</p> <p>Szem irányítása tárgyakra, mozgás követése szemmel.</p> <p>A kéz gesztusjeleinek bővítése.</p> <p>Gesztusok felismerése képekről.</p> <p>Öröm, fájdalom, sírás, ijedtség stb.</p>	<p><i>Mozgásnevelés:</i> alapmozgások, rendgyakorlatok.</p> <p><i>Ének-zene:</i> ritmus- és hallásfejlesztés.</p> <p><i>Játékra nevelés:</i> gyakorló játék.</p>

	<p>Ütem, intenzitás, időtartam változtatása.</p> <p>Testmozgások, figyelmet felhívó mozgások: taps, simogatás, kézszorítás.</p> <p>Gyere ide! Nem szabad! Pszt! Nono! Nem! Tessék. Gyere az ölembe! Fejrázás, bólogatás.</p> <p>Érzelmi megnyilvánulások megismerése, felismerése és megjelenítése (érzelmek felismerése, megnevezése képekről, szerepjáték: vidám vagyok, szomorú, gyakorlás tükör előtt).</p> <p>A konvencionális viselkedés elemeinek gyakorlása a tanult gesztusok, mimika és kézjel alkalmazásával.</p> <p>Bemutatkozás gyakorlása, nevére történő reagálás. Társak és tanár néven szólítása.</p> <p>Köszönés különböző formáinak gyakorlása.</p> <p>Szituációs játékokban a tanultak alkalmazása, képek és cselekvések alapján, megnevezéssel.</p> <p>Ismerős emberek, állatok, eszközök hangjai, intenzitás, hangerő, ütem változásai.</p> <p>Fényképen megmutatja a tanuló apját, anyját, testvéreit.</p> <p>Analógiás gyakorlattal képekről az anya-gyerek, apa-gyerek kapcsolat megmutatása.</p> <p>Bizalom-játék.</p> <p>Hangfelvételtől a környezet „kitalálása”: erdőben, sportversenyen, iskolai szünetben.</p> <p>Köszönés formáinak megtanulása és gyakorlása (szerepjáték).</p> <p>Tulajdonságok felismerése, azonosítás hang, ruha, tapintás útján (kitalálás, bekötött szemmel).</p> <p>Hangforrás keresése bekötött szemmel, hangforrás felismerése.</p> <p>Képolvasás, képkirakás balról jobbra: név, jel, nap, napos jele</p>	
--	---	--

	<p>stb. Napirend, fontosabb állandó események jelzése. A tanulás során használatos képek alkalmazása, használatuk módja (válogatás, rendszerezés). Szimbólumok keresése és megfejtése utcán, buszon, épületeken, épületekben. Kép mint jelzés. Kép és idő. Kép mint információs eszköz.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	<p>Bemutatkozás, név, osztálytárs, jel-jelzés, tanár-nevelő, <i>üdvözlés</i>, köszönés, a használt jelzések. Gesztusok és gesztusjelek, alkalmazási módjuk. A használt gesztusok megnevezése. Az érzelmek megnevezése. Magas, kisebb, alacsonyabb, felnőtt – gyerek, én, <i>enyém</i>, várj, <i>majd</i>, <i>nemsokára</i>, <i>választás</i>, <i>sorra kerül</i>, tessék, kérem, Ne toladodj! Pakolj el magad után! Sorakozó!</p>	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>3. Testünk és személyes teendőink</b>		<b>Órakeret 25óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Testrészeit, ruhadarabjait, kedvenc ételeit felismeri a tanuló.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési célja</b>	Az enyém – nem az enyém viszonyok elkülönítése.		
<b>Fejlesztési feladat</b>	<b>Ismeretek – tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Megérteni a sor eleje, sor vége kifejezéseket.</li> <li>– A megfelelő érzékszervhez kapcsolni a hall, lát, szagol, érint igéket.</li> <li>– Tisztálkodási szokásait konzekvensen végrehajtani. Kezét, fogát megmosni, haját megigazítani.</li> <li>– Egyre önállóbban kabátot, sapkát fel- és levenni, helyére tenni.</li> <li>– Egyre önállóbban cipőt húzni, kötést, kapcsolást próbálgatni, megoldani.</li> <li>– Önállóan fel- és levenni felsőruháit.</li> <li>– Megnevezni (megmutatni) felszólításra 8-10 ruhadarabot.</li> </ul>	<p><i>Ismeretek</i> <i>Testünk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Érzékszervekkel végzett gyakorlatok.</li> <li>– Téri tájékozódás.</li> </ul> <p><i>Öltözködés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ruhadarabok megismerése, felismerése, megmutatása, megnevezése</li> <li>– Társak ruháinak megkülönböztetése, személyhez rendelése.</li> </ul> <p><i>Étkezés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– .</li> <li>– Alapízek megismerése, megnevezése, édes, sós, savanyú.</li> </ul>	<p><i>Önkiszolgálás:</i> öltözködés, tisztálkodás, étkezés.</p> <p><i>Játékra nevelés:</i> gyakorlójáték, szerepjáték.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Társai kabátját tudja személyhez rendelni.</li> <li>– , az ételeket megnevezni, megmutatni.</li> <li>– .</li> <li>– Főfogalom alá rendelni az ételeket, képek alapján.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alapillatok (szagok) érzékelése, megnevezése.</li> <li>– Edények, evőeszközök csoportosítása.</li> <li>– Szokásos ételeink. Kulturált étkezés.</li> <li>– Ünnepi ételeink. Alkalmi terítés.</li> </ul> <p><i>Tevékenység</i></p> <p>Jobb-bal oldala differenciálása segítséggel. Térben történő eligazodás.</p> <p>Öltözködés, vetkőzés gyakorlása. Ruhadarabok megismerése, megmutatása képen is. Macit, babát öltöztet segítséggel. Saját fogas (jel), kabát, nadrág, tornazsák, cipő helye. Társak jelének megismerése.</p> <p>Nap mint nap elmondja a tanuló, mit vett fel reggel, mit vesz le, mire cseréli.</p> <p>Mások ruháit kiválogatja.</p> <p>.</p> <p>Ruhadarabokon gomb, cipzár, gallér felismerése. Gombolás gyakorlása.</p> <p>A reggeli ételek megnevezése, azonosítása.</p> <p>Az ebéd fogásainak ismétlése, illetve önálló megnevezése.</p> <p>Szívó-rágó gyakorlatok.</p> <p>Terítéshez használt eszközök elhelyezése.</p> <p>Képekről is az ételek, italok felismerése, megmutatása.</p> <p>Játék közben babája etetése.</p> <p>Illatos, büdös (szaglási gyakorlatok) kiválasztása.</p> <p>Napi étkezések alkalmával a megfelelő étkezési szokások gyakorlása.</p> <p>Tányér, pohár, bögre, csésze megkülönböztetése.</p> <p>Egymás kínálása, a „kérem szépen” kérés gyakori ismétlése.</p> <p>Ételek csoportosítása játékos formában. Étél-evőeszköz egymáshoz rendelése.</p>	
--	--	--

	Édességek, levesek, főzelékek megnevezése, húsok válogatása.	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Öltözködés, ruhadarab, étkezés, evőeszköz.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>4. Tájékozódás térben</b>		<b>Órakeret 25óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Saját tantermében és a folyosón tájékozódik a tanuló.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési célja</b>	A közel – távol fogalmának elkülönítése.		
<b>Fejlesztési feladat</b>	<b>Ismeretek – tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Használt jeleket a tanuló társakhoz rendelni.</li> <li>– Megmondani (vagy mutatni), melyik helyiségben mit csinálunk?</li> <li>– Tájékozódni az iskola helyiségei között.</li> <li>– Köszönni.</li> <li>– A megfelelő személyhez kötni az iskolában történő eseményeket, cselekvéseket.</li> <li>– Ismerni az alapvető illetve a közlekedési eszközökön.</li> <li>– Megfelelően viselkedni az utcán.</li> <li>– Szabályokat betartani gyalogos közlekedés, illetve járművön történő utazás alkalmával.</li> <li>– Ismerni a lámpa jelzéseit.</li> </ul>	<p><i>Ismeretek</i></p> <p><i>Iskola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az iskola helyiségei, az ott folyó tevékenységek megismerése. Berendezési és használati tárgyak, játékok, eszközök megnevezése, egyeztetése.</li> <li>– Az iskola helyiségei, az ott dolgozók és az általuk végzett tevékenységek megnevezése, megértése.</li> </ul> <p><i>Lakás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A konyha, szoba berendezési tárgyai.</li> <li>– A lakás egyéb helyiségei és tartozékai.</li> <li>– Ház – lakás.</li> </ul> <p><i>Utca, közlekedés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Közlekedési eszközök felismerése</li> <li>– Az utca részei: járda, úttest.</li> <li>– Megfigyelések az utcán.</li> <li>– Közlekedési eszközök felismerése együttműködéssel.</li> <li>– Gyalogátkelő, jelzőlámpák felismerése, alapvető gyalogos közlekedési</li> </ul>	<p><i>Játékra nevelés:</i> gyakorlójáték, szerepjáték.</p> <p><i>Mozgásnevelés:</i> rendgyakorlatok: sorakozás, járás, megállás, vezényszó megértése.</p> <p><i>Számolás-mérés:</i> tájékozódás: irányok, viszonyítások, helymeghatározás.</p>	

	<p>szabályok.  – Utazás járművel.</p> <p><i>Vásárlás</i>  – Kirakatok nézegetése. Piac.  Közös vásárlás.  <i>Tájékozódás saját test körül (két oldalon).</i></p> <p><i>Tevékenység</i>  Az iskola helyiségeinek többszöri bejárása, funkcióinak megnevezése, az ott folyó cselekvések lejátszása.  A konyhai dolgozók nevét és munkáját ismerje, a karbantartót, az adminisztrátorokat köszöntse a tanuló.  Maketten egy ház, illetve lakás helyiségeinek tárgyainak megmutatása, megnevezése, megfigyelése.  A helyiségek berendezési tárgyainak főfogalom alá rendezése.  Cselekvések helyiségekhez rendelése.  Cselekvések személyekhez történő rendelése eseményképek alapján.  Tankonyhában, illetve szobában ismerkedés a bútorokkal, rámutatás, megtapintás.  . Edények rendezése, helyük a lakásban.  Képeken megmutatja (megnevezi) az említett bútorokat, eszközöket.  Szoba, konyha, fürdőszoba, berendezési tárgyai, hozzájuk kapcsolódó cselekvések megnevezése, vagy gesztusokkal történő megmutatása.  Séta alkalmával a tanuló megnevezi, megmutatja a villamost, autóbuszt, autót, kerékpárt.  Hangutánzás.  Képen felismeri, játéktárgyon megmutatja (megnevezi) a tanuló</p>	
--	---	--



	<p>a közlekedési eszközöket: repülő, vonat, hajó stb.  Zebrán történő áthaladás gyakorlása, lámpánál a jelzésnek megfelelő viselkedés.  Utazáskor játékos formában a járművek nevének tanulása, hangutánzó gyakorlatokkal és hallás utáni azonosításuk.  Szerepjáték: utazás – utas, ellenőr, járművezető.  Piacon: nézelődés, áruk megnevezése, megmutatása.  Köszönés, kérés, megköszönés gyakorlása.  A konvencionális beszédformák alkalmazásának kialakítása.  Tárgyak téri helyzeteinek egymáshoz viszonyítása.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	<p><i>Elöttem – mögöttem, „bele” és „rá”, jobb – bal, járművek, úttest, járda, hangos, gyors, játék járművek, igazi járművek, séta, utazás, közlekedés, zebra, jelzőlámpa, lassú, csendes, udvariasság, nagy-kicsi, tömeg, zsúfoltság, várakozás, indulás, megállás.</i></p>	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>5. Tájékozódás időben</b>		<b>Órakeret 15óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel a napi tevékenységek ritmusában.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési célja</b>	A várakozás fogalmának és kifejezéseinek felismerése.		
<b>Fejlesztési feladat</b>	<b>Ismeretek – tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– .</li> <li>– Összefüggést találni az évszakok és jellemző jegyeik között.</li> <li>– Tájékozódni a napszakokról.</li> <li>– Nagyobb különbségeket észrevenni.</li> <li>– A tanult fogalmakat megérteni, azoknak megfelelő képet felmutatni.</li> </ul>	<p><i>Ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanítási nap – munkanap – pihenőnap.</li> <li>– Tanóra – óraközi szünet – csendes pihenő.</li> <li>– Évszakok. Időjárással kapcsolatos megfigyelések aktív együttműködéssel.</li> <li>– Napszakok: reggel, dél, este jellegzetességei és a hozzájuk kapcsolódó cselekvések megfigyeltetése.</li> <li>– Időjárási jelenségek</li> </ul>	<p><i>Önkiszolgálás:</i> öltözködés.</p> <p><i>Játékra nevelés:</i> gyakorlójáték, szerepjáték.</p> <p><i>Ének-zene:</i> dalok a tárgyalt témákkal kapcsolatban, mondókák utánzó mozgással.</p>	

	<p>felismerése segítségével.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Végzett cselekvések időtartama.</li> </ul> <p><i>Tevékenység</i>  Séták alkalmával az évszak tudatosítása, összehasonlítása egyéb évszakokkal.  Játékokban a jellemző tulajdonságok kiemelése.  A napszakokhoz köthető cselekvések eljátszása.  Baba öltöztetése (lefekvéshez, kiránduláshoz, ünnepélyre stb.) évszaknak, napszaknak, alkalomnak megfelelően.  Időjárásnak, napszaknak, tevékenységnek (pl. naposnak kötény stb.) megfelelő saját ruha kiválasztása, megnevezése.  Szituációs játékokban a tanultak gyakorlása.  Nap mint nap az időjárási viszonyok ismételése. A hideg, meleg, eső jelzése. Képekről az időjárási elemek felismerése.  Az időjárás és az öltözködés összefüggéseinek megfogalmazása, megmutatása.  Időtartam észlelése mozgással, illetve finommimikai jelekkel (hosszan fújok, röviden mondom).</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	<p>Tanóra, szünet, munkanap, pihenőnap, majd, hamarosan, soká, <i>napszak</i>, reggel – este, nappal – éjszaka, pontosság, késés, naptár, óra, évszak, tavasz, nyár, ősz, tél, eső, szél, havazás, hideg, meleg, világos, sötét, időjárás, napsütés, borús ég.</p>	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>6. Élőlények</b>	<b>Órakeret 25óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló észleli környezetét, és a bekövetkező változásokat.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési célja</b>	Az állatokkal és növényekkel kapcsolatban megfelelő magatartás kialakítása, félelem leküzdése.	

Fejlesztési feladat	Ismeretek – tevékenységek	Kapcsolódási pontok
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rendszeres feladatot ellátni (locsolás).</li> <li>– Felismerni és csoportosítani a tanult növényeket, gyümölcsöket, zöldségeket.</li> <li>– Élőben és képen (báb) felismerni a háziállatokat. Aktívan részt venni a megfigyelő, válogató, keresgélő munkában.</li> <li>– Érdeklődést tanúsítani a megfigyelések során, felidézni a tanultakat.</li> <li>– A táplálékokat a megfelelő állatokhoz rendelni, hangutánzással az állathangot utánozni.</li> </ul>	<p><i>Ismeretek</i></p> <p><i>Növények</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Környezetünkben lévő virágok, növények.</li> <li>– Cserepes virág, udvari dísnövények. Élő virágok.</li> <li>– Legjellemzőbb gyümölcsök, zöldségek, megnevezési gyakorlatok segítségével.</li> <li>– Mese a növényekről.</li> <li>– A témával kapcsolatos énekek, versek tanulása.</li> </ul> <p><i>Állatok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Háziállatok jellemző jegyeinek felismerése, hangutánzási gyakorlatok.</li> <li>– Hangutánzó gyakorlatok.</li> <li>– Állatmesék.</li> <li>– Ló, disznó, nyúl, kacsa látható tulajdonságai.</li> </ul> <p><i>Tevékenység</i></p> <p>Gyümölcsök, zöldségek megnevezése.</p> <p>.</p> <p>Képekkel, játékkal növények, gyümölcsök csoportosítása, rendezése.</p> <p>Virág, növény ültetése, magok elvetése, a növények fejlődésének figyelemmel kísérése, gondozásuk segítségével.</p> <p>Évszaknak megfelelő gyümölcsök, zöldségek felismerése, megnevezése.</p> <p>Játékos kertészkedés, szituációs gyakorlatok.</p> <p>).</p> <p>Élő állatok megfigyelése állatkertben, háziállatok falusi udvarban.</p> <p>Háziállatok és vadállatok felismerése képről, megnevezésük, megmutatásuk.</p> <p>Háziállatok tápláléka.</p> <p>Mesében szereplő állatok</p>	<p><i>Ábrázolás-alakítás:</i> növény- és állatábrázolás, színezés, formázás, rajzolás, festés.</p> <p><i>Ének-zene:</i> dalok a felmerülő témával kapcsolatban.</p> <p><i>Játékra nevelés:</i> gyakorló játék, szerepjáték, didaktikus játék.</p>

	<p>kiválogatása. Szerepjátékok hangutánzással. Bábozás – állatfigurákkal. Szituációs játékok. Szerepjátékok. Képeken, mesékben állatfigurák kikeresése, sorba rendezése. Játékos helyzetben bábokkal vagy szerepjátékkal gondozás, etetés. Állatmesék (A brémai muzsikások, Kismalac és a farkasok).</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	<p>Növények, virágok, illat, <i>érzés, élővilág, íz, zamat, szín</i> (alapszínek), <i>gondozás, locsolás, ültetés, napfény, növekedés, elszárad, elpusztul, kibújik, édes, savanyú, finom, ízes,</i> élő, háziállat, vadállat, élelem, <i>táplálkozás, ól, istálló, búvóhely, gondozó, gondozás, baromfiudvar, alom, széna, kukorica, szőr, toll, szelíd.</i></p>	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>7. Előkészület a felnőtt életre</b>		<b>Órakeret 10óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló szerepjátékot játszik.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési célja</b>	Vásárlás, beszélgetés során a várakozás képességének kialakítása.		
<b>Fejlesztési feladat</b>	<b>Ismeretek – tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Illedelmesen köszönni, ha üzletbe lép.</li> <li>– Kívánságait elmondani,.</li> <li>– Képen megmutatni az eladót, pénztárost, árut és a vásárlót.</li> <li>– Kapcsolatot teremteni a környezetében dolgozó szakemberekkel, kérdezni, kérni.</li> </ul>	<p><i>Ismeretek</i> <i>Üzletek – vásárlás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Élelmiszerbolt látogatása, vásárlás együttműködéssel.</li> <li>– Az eladók, pénztárosok, munkájuk, megfigyelésük.</li> </ul> <p><i>Munkahelyek – foglalkozások</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanuló szűkebb környezetében előforduló foglalkozások szereplői, munkájuk, eszközeik bemutatása, megfigyelése.</li> </ul> <p><i>Tevékenység</i> Élelmiszerbolt pultjainál a különböző árucikkek megfigyelése. Szaglás, tapintás, ízlelés. Eladó köszöntése, kérdezgetés,</p>	<p><i>Mozgásnevelés:</i> alapmozgások, rendgyakorlatok.</p> <p><i>Játékra nevelés:</i> gyakorló játék, szerepjáték.</p>	

	<p>kérés, megköszönés gyakorlása. Pultok, polcok, árak, csomagolóanyagok megfigyelése. Pénztáros, pénztárgép, pénz megfigyelése. Vásárlás (szerepjáték). Köszönés-elköszönés gyakorlása. Vásárlási szokások, vásárlási kellékek (pénz, szatyor stb.). Tanulmányi séta: ismerkedés a zöldséggel, hentessel, cukrásszal, asztalossal, gépkocsivezetővel, rendőrrel stb. Szerepjátékokkal a megismert foglalkozások megjelenítése az eszközök, tárgyak megfelelő szakmához rendelésével. Élethelyzetekben is és képekről is a mesterségek és a hozzájuk tartozó eszközök felismerése.</p>	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	<p><i>Élelmiszer, édesség, konzerváru, húсарu, eladó, pultos, pénztáros, vásárló, fizetés, kiszolgálás, udvariasság, kérés, megköszönés, jelzés, gyalulás, fúrás, ismerkedés, köszöntés, búcsúzás, kérem, tessék, nem kérem, bocsánatkérés a társaktól.</i></p>	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>9. Ünnepek</b>		<b>Órakeret 10óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló türelmesen viselkedik az iskolai és csoport-ünnepélyeken.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési célja</b>	Együttműködés az ünnepi készülődések során.		
<b>Fejlesztési feladat</b>	<b>Ismeretek – tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szívesen és érdeklődéssel részt venni az ünnepi készülődésben, megfelelő magatartással alkalmazkodni az eseményekhez.</li> <li>– Ismerni néhány mondókát, verset, amivel részt tud vállalni az ünnepek műsoraiban.</li> <li>– Felismerni, megnevezni és megmutatni képekről az említett ünnepeket.</li> </ul>	<p><i>Ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hagyományos ünnepek.</li> <li>– Mikulás. Karácsony. Farsang. Húsvét. Anyák napja.</li> <li>– Az ünnepekhez kapcsolódó események életszerű és játékos tanulása, megismerése.</li> <li>– Családi ünnepek.</li> <li>– Ünnepi készülődés, zenehallgatás, versek, mondókák együttmondással.</li> </ul>	<p><i>Mozgásnevelés:</i> rendgyakorlatok.</p> <p><i>Játékra nevelés:</i> gyakorló játék, szerepjáték.</p> <p><i>Ábrázolás-alakítás:</i> ajándék és dekoráció készítése az adott ünnepre.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nemzeti ünnep: Március 15. A magyar zászló színei.</li> <li>– Iskolai ünnepek.</li> </ul> <p><i>Tevékenység</i> Karácsonyi díszek készítése (segítséggel). A tárgyak megnevezése, megmutatása. Húsvéti tojás készítése segítséggel. Versek, dalok tanulása, előadása anyák napjára. Ünnepi készülődés: ajándékkészítés, színezés, ragasztás, vágás segítséggel. Társak, szülők köszöntése megfelelő gesztusokkal, szavakkal. Ünnepi díszítés gyakorlása. Ünnepi asztal terítése. Az ünnep játékos megjelenítése. Történetek, rövid mesék elmondása képek segítségével különböző ünnepekről. Részvétel az ünnepeken megfelelő viselkedéssel. Készülés (segítséggel) valamilyen jelképpel: pl. zászló, kokárda készítése.</p>	<p><i>Ének-zene:</i> dalok az aktuális ünneppel kapcsolatban.</p> <p><i>Önkiszolgálás:</i> öltözködés.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Névnap, <i>születésnap</i>, köszöntés-<i>gratuláció</i>, ajándék, kedvesség, öröm, édesség, köszönet, <i>várakozás</i>, <i>hamarosan</i>, <i>nemsokára</i>, <i>ünnep</i>, zászló, <i>hangulat</i>, <i>felvonulás</i>, ünnepi öltözet, ajándékozás, gyertya, díszek, locsolás, szép, <i>kellemes</i>, <i>díszes</i>, <i>ritmus</i>.</p>	

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a második évfolyam végén</b></p>	<p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az artikulációs mozgások akaratlagos utánzására.</li> <li>– köszönni szóval tanárainak, társainak.</li> </ul> <p>Aktív szókinccse legalább 20–30 szó (ha nem képes beszélni, beszédmegértése érje el a kívánt szintet).</p> <p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a felszólításokat, utasításokat megérteni és teljesíteni.</li> <li>– együttműködéssel csoportosítani.</li> <li>– együttműködéssel manipulálni különböző tárgyakkal, tulajdonságaikat, jellegzetességeiket megfigyelni.</li> <li>– érzékelni a változásokat, amelyek térben és időben személyéhez kapcsolódnak.</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>– felismerni és megnevezni a mindennapi környezetében előforduló személyeket, tárgyakat.</li><li>– érzékelni és megfigyelni a közvetlen környezetéből érkező ingereket, és beszédállapotának megfelelően reagálni azokra.</li><li>– figyelemmel kísérni 10-15 perces foglalkozást.</li><li>– bekapcsolódni néhány mondóka, ének előadásába.</li></ul>
--	---