

### 3–4. évfolyam

A tantárgy szerepe az erkölcsi nevelésben a közösségi játékok során a segítőkészség és az önfegyelem viselkedési formáinak fejlesztése, a játékeszközök igazságos elosztásának megerősítése, a közös játéktevékenység formáinak bővítése, a türelem, kitartás gyakorlása a játék menetében, a siker és a kudarc feldolgozási képességének fejlesztése. Emellett fontos a gyermek személyiségének kibontakoztatása alkalmazkodóképességének fejlesztésével, pozitív érzelmi légkörű, játékos, változatos helyzetekben.

A nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés területe a környezetben való téri és időbeni tájékozódás megerősítésével, a hagyományos népi gyermekjátékok, mondókák, népmesék, közmondások ismeretének bővítésével erősödik.

A tantárgy az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztését az alkalmazkodóképesség megerősítésével, a közösségi játékokban a kulturált, kontrollált magatartás fejlesztésével, a játéktárgyak megosztási képességének belső igénygé válásával és mások igényeinek figyelembe vételével éri el.

A tantárgy segíti a reális énkép kialakulását, az önálló, kreatív kezdeményezések megjelenését.

A testi és lelki egészségre nevelésben szerepet játszik a mozgásos játékok közbeni finommotorika, ügyesség, gyorsaság, kitartás fejlesztése, a játéktevékenység feszültségoldó hatásának segítségével a lelki egészség megvédése, a saját és a társak testi épségének megőrzése, és a felkészítés az elővigyázatosságra.

A családi életre nevelés területén el lehet érni játék közben a családi élet feladatainak, szerepeinek megismerését, elmélyítését, szerepjátékokkal a családi feszültségek, konfliktusok feloldását.

Az anyanyelvi kommunikációt a tantárgy az egyszerű közlések, kérdések, utasítások megértésének, adekvát válaszok adásának fejlesztésével, mesék, versek, mondókák, közmondások értelmezésével és a képességeknek megfelelő nyelvi játékok megismertetésével támogatja.

A matematikai kompetenciaterület a szabályok megismerésével, betartásával, logikai sorrendek és következtetések levonásával, a kognitív képességek, figyelem, emlékezet, érzékelés, észlelés, gondolkodás fejlesztésével, a térbeli viszonyok, a téri orientáció felismerésével, gyakorlásával valósul meg.

A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztését a közösség szabályainak megismerése és elfogadása, a tevékenységekbe történő bekapcsolódás, együttműködés, feladatvállalás, a várakozás megtapasztalása, a kialakult sorrend elfogadása szolgálja.

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia a tevékenységekben közreműködő társak bevonásával, az önálló és közös tervezés gyakorlásával, a szerepek és feladatok elosztásával és elvállalásával fejlődik.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség az alkotás örömeinek megélése, különböző anyagokból tárgyak, alakzatok létrehozása, a fantázia bevonásával szerepek eljátszása, helyzetek dramatizálása, mesék, versek, mondókák hallgatása és előadása által fejlődik.

### 3. évfolyam

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>3. Szerepjáték</b>	<b>Órakeret 12 óra+1 óra</b>
--	-----------------------	----------------------------------

		<b>gyakorlás</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Együttműködés és türelem.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Beszéddel, mozgással kísért játék játszása.	
<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Ismeretek – tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
Szerepjáték 3-4 gyerek között. Egymás „szabályait” elfogadni. A környezetében zajló eseményeket játékában megjeleníteni.	<i>Ismeretek</i> – Élmények eljátszása. – Családi élet eseményei. – Családtagok egymáshoz való viszonya, munkájuk.  <i>Tevékenységek</i> Napi programok eljátszása, időbeliség figyelembevételével. Baba gondozása. Családi kapcsolatok eljátszása (anya, nagymama, testvér). Különböző munkák eljátszása (mosogatás, seprés).	<i>Kommunikáció:</i> foglalkozások, család, mesék.  <i>Ének-zene:</i> felelgetős játékok.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Reggel-reggeli, dél-ebéd, este-vacsora, néhány konyhai, illetve fürdőszobai eszköz, néhány élelmiszer, gyümölcs, zöldség	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>4. Didaktikus játék</b>	<b>Órakeret</b> <b>7 óra+1 óra</b> <b>gyakorlás</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Szerep és beszéd összhangja.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Logikai és funkcionális összefüggések észrevétele.	
<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Ismeretek – tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
Differenciálni 6-8 féle hangot. Magnevezni az alapszíneket. Ismerni testrészeit, érzékszerveit. Felismerni a napszakokat képek	<i>Ismeretek</i> – FIGYELEM, EMLÉKEZET, ÉRZÉKELÉS: hallási figyelem, hallási diszkrimináció fejlesztése,	<i>Olvasás- írás:</i> térorientációs gyakorlatok.  <i>Számolás, mérés:</i>

<p>alapján. 6-8 képből álló eseménysor képeit sorba rakni. 3 elemből ritmikus sorokat alkotni (betűkből, számjegyekből is).</p>	<p>ízlelés, szaglás fejlesztése. – IDŐFOGALOM, időbeli tájékozódás fejlesztése. – Beszédfejlesztő didaktikai játékok, ARTIKULÁCIÓS gyakorlatok. – BESZÉDMEGÉRTÉST fejlesztő játékok, SZÓKINCS bővítése. Kultúrtechnikák tanításával kapcsolatos didaktikai játékok: – SZÁMOLÁS-MÉRÉS és OLVASÁS-ÍRÁS során alkalmazott didaktikai játékok.</p> <p><i>Tevékenységek</i> „Zsákbamacska” játék játszása, a kitapintott tárgy utólagos megnevezése. Magas-mély differenciálása, halkhangos differenciálása különböző játékok során. Tárgyak megfigyelése (kirakott tárgyak figyelése, majd letakarás után a megfigyelt tárgyak felsorolása). Mi hiányzik? képkiegészítés – pl. arcon érzékszervek, házon ablak. Azonos fogalom, eltérő ábra egyeztetése. „Gondoltam valamire” játék. magánhangzók, számjegyek válogatása, játékkal kirakása, kilépése.</p>	<p>tájékozódás, összefüggések felismerése.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>„Gondoltam valamire” játék során szóba kerülő tárgyak</p>	

<p><b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b></p>	<p><b>5. Szabályjáték</b></p>	<p><b>Órakeret 16 óra+2 óra gyakorlás</b></p>
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>Elmélyült játék.</p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Szabályok megértése, elfogadása, az előforduló viták közös rendezése.</p>	

<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Ismeretek – tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Bekapcsolódni, aktívan részt venni a mozgásos szabályjátékokban.</p> <p>A szabályokat követni, társaira figyelni.</p> <p>A vereséget elfogadni, elviselni.</p> <p>Értelemfejlesztő szabályjátékokban a szabályokat követni:</p>	<p><i>Ismeretek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mozdulásos szabályjátékok.</li> <li>– Értelemfejlesztő szabályjátékok.</li> </ul> <p><i>Tevékenységek</i></p> <p>Csoportos mozdulatjátékok játszása, különböző körjátékokban, párválasztókban részvétel.</p> <p>Labdajátékok játszása – célba dobások: gurítás, dobás egymásnak.</p> <p>Csoportos ügyességi játékok (kötélhúzás, kosárba dobás, futójátékok).</p> <p>Könnyebb versenyjátékok játszása – egyéni, illetve csoportos versengésekben való részvétel.</p> <p>Érzékelést fejlesztő játékok játszása.</p> <p>Megfigyelést fejlesztő játékok játszása (Mi változott meg? 6-8 tárgygal).</p> <p>Figyelmet fejlesztő játékok.</p>	<p><i>Mozgásnevelés:</i> labdás gyakorlatok, sorversenyek.</p> <p><i>Ének-zene:</i> körjátékok, párválasztók.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Pár, sor, labda, dobás, gurítás, futás.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>6. Spontán játék</b>	<b>Órakeret</b> 12 óra+2 óra gyakorlás
<b>Előzetes tudás</b>	Érdeklődés játéktárgyak iránt, kreativitás.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Szabályok betartása, játékeszközök közül választás.	
<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Ismeretek – tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
Segítséggel a felkínált játéklehetőségek közül választani,	<p><i>Ismeretek</i></p> <p>Spontán játék szabadon választott</p>	<p><i>Kommunikáció:</i> beszélgetés, egyszerű</p>

	játékokkal és szabadon választott társakkal, segítségnyújtás mellett.  <i>Tevékenység</i> Szabad játék bármilyen önállóan választott játéktárggyal és társsal.	szófordulatok, szókincs.
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Elérhető játéktárgyak neve.	

<b>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</b>	<b>7. Szabadban játszható játékok</b>		<b>Órakeret</b> 18 óra+2 óra gyakorlás
<b>Előzetes tudás</b>	Balesetek elkerülése, megfelelő óvatosság.		
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Türelmes várakozás a játékeszköz használatára.		
<b>Fejlesztési feladatok</b>	<b>Ismeretek – tevékenységek</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Betartani a balesetvédelmi szabályokat játék közben.	<i>Ismeretek</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Játék játszótéri eszközökön.</li> <li>– Minden említett játékforma, ami a szabadban is játszható.</li> <li>– Játék a természet kínálta játékokkal.</li> <li>– Télen: hógolyózás, szánkózás, hóemberépítés.</li> </ul> <i>Tevékenységek</i> <p>Hintázás, csúszdázás, mászókázás, rollerezés, tricikli használata. Homokozóban építkezés, formatöltés-kiöntés, vár, gödör, alagút építése. Fára mászás. Aszfaltra rajzolás. Ugróiskola. Ugrókötel, hullahopp-karika használata. Kavicsokkal sorkirakás, válogatás. Futó- és fogójátékok játssza. Hógolyózás, szánkózás segítséggel.</p>	<i>Ábrázolás, alakítás:</i> formázások különböző anyagokból.	

<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Hinta, mászóka, homok, víz, sár, vár, <i>gödör</i> , <i>alagút</i> , fa, ág, kavics, kő, <i>fogó</i> , futás, hó, hógolyó, hóember, szánkó.
------------------------------------	---

<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	<p>Képes szabályokat elfogadni, követni és újakat alkotni a tárgyakkal folytatott tevékenység közben.</p> <p>Képes figyelni az akusztikus, vizuális, kinezetikus ingerekre, a téri orientációs képesség alakulására, a sorrendiség alapjaira.</p> <p>Képes együtt játszani társaival és egyszerű játékszabályokat betartani.</p> <p>Képes fogni, emelni, letenni, összeilleszteni, dobni, gurítani, nyitni, csukni, játékon keresztül az anyagok, tárgyak alapvető tulajdonságaival ismerkedni.</p> <p>Képes betartani a balesetvédelmi szabályokat játék közben.</p>
---	---